

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน

5.1.1 กลุ่มผู้เรียนด้านสุขภาพ (ทันตแพทยศาสตร์ เภสัชศาสตร์ สัตวแพทยศาสตร์ เทคนิคการแพทย์ และกายภาพบำบัด)

ลำดับ ที่	หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง	ผลการเรียนรู้					วัตถุประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	วิธีการ ประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			1.1	2.1	3.2	3.3	4.1					
1	หน่วยที่ 1 ปฐมนิเทศรายวิชา และหลักการทำงานเป็นทีม ● ปฐมนิเทศรายวิชา ➢ วัตถุประสงค์และขอบเขตของรายวิชา ➢ กำหนดการเรียนรู้ ➢ กิจกรรมที่สำคัญ ➢ แนวทางการปฏิบัติตนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ➢ เกณฑ์การวัดและการประเมินผล 1. หลักการทำงานเป็นทีม 1.1 นิยามของ “ทีม” 1.2 หลักการบริหารจัดการทีม 1.3 บทบาทของผู้นำและสมาชิกของทีมที่เหมาะสมในบริบทของสังคมไทยในปัจจุบัน 1.4 “ธรรม” เพื่อ “ทีม”	1	●	●	●	●		1. ผู้เรียนปฏิบัติตนได้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของรายวิชา และใช้วิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับกิจกรรม 2. ผู้เรียนเขียนแผนผังความคิดเกี่ยวกับ “หลักการทำงานเป็นทีม” ได้ถูกต้องตามทฤษฎี 3. ผู้เรียนนำหลักการทำงานเป็นทีมไปใช้ในกิจกรรมกลุ่มได้อย่างเหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพ	1. ผู้สอนนำเสนอสไลด์หรือ DVD แนะนำรายวิชา 2. ผู้สอนแจกกำหนดการเรียนรู้รายวิชา 3. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาคู่มือ นักศึกษารายวิชา GE 153 158 ในประเด็นสำคัญ 4. ผู้สอนนำเสนอ ความสำคัญของความรู้เรื่อง “หลักการทำงานเป็นทีม” โดยบรรยายประกอบสไลด์ 5. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาใบความรู้ที่ 1 เรื่องหลักการทำงานเป็นทีม 6. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนเข้ากลุ่มเพื่อทำกิจกรรมตามใบงานที่ 1 และส่งงานภายในคาบเรียน 7. ผู้สอนเฉลยใบงานที่ 1 และสรุปบทเรียนโดยใช้สไลด์สรุปสาระสำคัญ และการใช้คำถามนำ	1. สไลด์ หรือ DVD แนะนำรายวิชา 2. คู่มือนักศึกษา รายวิชา GE153 158 3. สไลด์ ประกอบการบรรยายเรื่อง ความสำคัญของความรู้เรื่องหลักการทำงานเป็นทีม 4. ใบความรู้ที่ 1 เรื่องหลักการทำงานเป็นทีม 5. ใบงานที่ 1 (งานกลุ่ม)	1. แบบบันทึกการลงชื่อเข้าชั้นเรียนและพฤติกรรมในชั้นเรียน 2. ผลการประเมินการเรียนรู้ก่อน/หลังเรียนในระบบ 2. ตรวจผลงานใบงานที่ 1 3. สังเกตและบันทึกพฤติกรรมการทำงานเป็นทีมของผู้เรียนทั้งในชั้นเรียน 4. สอบปลายภาค	อาจารย์ที่ได้รับมอบหมายจากสถาบัน การสอนวิชาศึกษาทั่วไป

ลำดับ ที่	หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง	ผลการเรียนรู้					วัตถุประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน	วิธีการ ประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			1.1	2.1	3.2	3.3	4.1					
1	หน่วยที่ 2 วิถีชีวิตชุมชน 2.1 ปัจจัยที่ทำให้เกิดวิถีชีวิต ชุมชนรูปแบบต่าง ๆ 2.2 รูปแบบของวิถีชุมชนของ ประเทศในเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ 2.3 วิถีชีวิตชุมชนในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือของ ประเทศไทย	2	●	●	●	●		1. ผู้เรียนเขียนแผนผัง ความคิดแสดง ความสัมพันธ์ระหว่าง ปัจจัยด้านต่าง ๆ กับ รูปแบบของวิถีชีวิต ชุมชนได้ (ใบงานที่ 2) 2. ผู้เรียนเปรียบเทียบวิถี ชีวิตชุมชนในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ของประเทศไทยกับ ประเทศในเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ได้ (ใบงานที่ 3 และ 4)	1. ผู้สอนนำเสนอ ความสำคัญของความรู้ เรื่อง “วิถีชีวิตชุมชน” โดยบรรยายประกอบ สไลด์ 2. ผู้สอนมอบหมายให้ ผู้เรียนศึกษาใบความรู้ที่ 2.1 เรื่อง ปัจจัยที่ทำให้ เกิดวิถีชีวิตชุมชน และใบความรู้ที่ 2.2 เรื่อง วิถีชีวิตชุมชนของ ประเทศในเอเชีย ตะวันออกเฉียงใต้ 3. ผู้สอนมอบหมายให้ ผู้เรียนทำกิจกรรมตาม ใบงานที่ 2/1 และ 2/2 และส่งงานภายในคาบ เรียน 4. ผู้สอนมอบหมายให้ ผู้เรียนทำกิจกรรมตาม ใบงานที่ 2/3 คือเข้า กลุ่มอภิปรายเรื่องวิถี ชีวิตชุมชนในภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ ของประเทศไทยในเชิง เปรียบเทียบกับประเทศ อื่นในภูมิภาคเดียวกัน และสรุปผลการอภิปราย โดยเขียนเป็นแผนภูมิ แล้วนำเสนอหน้าชั้น เรียน 5. ผู้สอนเฉลยใบงานที่ 2/1, 2/2 และ 2/3 และสรุปบทเรียน	1. สไลด์ ประกอบการ บรรยายเรื่อง วิถีชีวิตชุมชน 2. ใบความรู้ที่ 2.1 และ 2.2 3. ใบงานที่ 2.1 (รายบุคคล) 2.2 และ 2.3 (งานกลุ่ม)	1. ตรวจผลงาน ใบงานที่ 2/1 และ 2/2 2. สังเกตและ บันทึก พฤติกรรมการ ทำงานของ ผู้เรียนทั้งในชั้น เรียนและใน ภาคนาม 3. ประเมินการ นำเสนอผลงาน กลุ่มหน้าชั้น เรียน (ใบงานที่ 2/3) 4. สอบปลายภาค	อาจารย์ที่ ได้รับ มอบหมาย จากสถาบัน การสอนวิชา ศึกษาทั่วไป

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง	ผลการเรียนรู้						วัตถุประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน	วิธีการ ประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			1.1	2.1	3.2	3.3	4.1						
2	หน่วยที่ 3 การวินิจฉัยชุมชน 3.1 นิยาม “ชุมชน” 3.2 หลักการวินิจฉัยชุมชน 3.3 ความสำคัญของการ วินิจฉัยชุมชน 3.4 ปัจจัยแห่งความสำเร็จของ การวินิจฉัยชุมชน	1	•	•	•	•			1. ผู้เรียนตอบคำถามเกี่ยวกับหลักการและความสำคัญของการวินิจฉัยชุมชนได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 (ใบงานที่ 3) 2. ผู้เรียนวินิจฉัยชุมชนที่ได้รับมอบหมายได้ตามมาตรฐานคุณภาพระดับอุดมศึกษา	1. ผู้สอนนำเสนอความสำคัญของความรู้เรื่อง “การวินิจฉัยชุมชน” โดยบรรยายประกอบสไลด์ 2. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาใบความรู้ที่ 3 เรื่องหลักการและความสำคัญของการวินิจฉัยชุมชน 3. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำกิจกรรมตามใบงานที่ 3 (รายบุคคล) และส่งงานภายในคาบเรียน 4. ผู้สอนเฉลยใบงานที่ 3 และสรุปบทเรียน	1. สไลด์ประกอบการบรรยายเรื่อง การวินิจฉัยชุมชน 2. ใบความรู้ที่ 3 เรื่องหลักการและความสำคัญของการวินิจฉัยชุมชน 3. ใบงานที่ 3 (รายบุคคล)	1. ตรวจผลงานใบงานที่ 3 2. สังเกตและบันทึกพฤติกรรม การวินิจฉัยชุมชนในภาคสนาม 3. สังเกตและบันทึกพฤติกรรมการทำงานกลุ่มทั้งในชั้นเรียนและในภาคสนาม 4. สอบปลายภาค	อาจารย์ที่ได้รับมอบหมายจากสถาบัน การสอนวิชาศึกษาทั่วไป

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง	ผลการเรียนรู้						วัตถุประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน	วิธีการ ประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			1.1	2.1	3.2	3.3	4.1						
2	หน่วยที่ 4 หลักการพัฒนา ชนบทแนวใหม่ 4.1 พัฒนาการของแนว ทางการพัฒนาชนบทของ ประเทศไทยจากอดีตถึง ปัจจุบัน 4.2 ปัจจัยที่มีผลต่อสาระใน แผนพัฒนาชนบทของ ประเทศไทย 4.3 การเรียนรู้ของชุมชนจาก การพัฒนาชนบทของ ภาครัฐ 4.4 ประเด็นที่ต้องพิจารณาใน การพัฒนาชนบทแนวใหม่ 4.5 หลักการมีส่วนร่วมของ ชุมชนในการแก้ไขปัญหา ชุมชน	2	●	●	●	●			1. ผู้เรียนตอบคำถาม เกี่ยวกับหลักการพัฒนา ชนบทแนวใหม่ได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 (ใบงานที่ 4/1) 2. ผู้เรียนนำความรู้เรื่อง หลักการพัฒนาชนบท แนวใหม่ไปใช้ในการ อภิปรายเพื่อ แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับ เพื่อนในกลุ่ม (ใบงานที่ 4/2) และนำไปใช้ ประกอบการเขียน โครงการศึกษาและ บริการชุมชนได้	1. ผู้สอนนำเสนอ ความสำคัญของความรู้ เรื่อง “หลักการพัฒนา ชนบทแนวใหม่” โดย บรรยายประกอบสไลด์ 2. ผู้สอนมอบหมายให้ ผู้เรียนศึกษาใบความรู้ที่ 4.1 เรื่องหลักการ พัฒนาชนบทแนวใหม่ 3. ผู้สอนมอบหมายให้ ผู้เรียนทำกิจกรรมตาม ใบงานที่ 4/1 เรื่องการ พัฒนาชนบทแนวใหม่ และส่งงานภายในคาบ เรียน 4. ผู้สอนเฉลยใบงานที่ 4/1 และสรุปบทเรียน 5. ผู้สอนมอบหมายให้ ผู้เรียนศึกษาใบความรู้ที่ 4.2 เรื่อง หลักการมี ส่วนร่วมของชุมชนใน การแก้ปัญหาชุมชน 6. ผู้สอนมอบหมายให้ ผู้เรียนทำกิจกรรมกลุ่ม ตามใบงานที่ 4/2 เกี่ยวกับการมีส่วนร่วม ของชุมชนในการ แก้ปัญหาชุมชน 7. ผู้สอนเฉลยใบงานที่ 4/2 และสรุปบทเรียน	1. สไลด์ ประกอบการ บรรยายเรื่อง หลักการ พัฒนาชนบท แนวใหม่ 2. ใบความรู้ที่ 4.1 เรื่อง หลักการ พัฒนาชนบท แนวใหม่ 3. ใบงานที่ 4/1 (รายบุคคล) 4. ใบความรู้ที่ 4.2 เรื่อง หลักการมี ส่วนร่วมของ ชุมชนในการ แก้ปัญหา ชุมชน 5. ใบงานที่ 4/2 (งานกลุ่ม)	1. ตรวจผลงานใบ งานที่ 4/1 และ 4/2 2. สังเกตและ บันทึก พฤติกรรม การทำงานเป็นทีม ของผู้เรียนทั้ง ในชั้นเรียนและ ในภาคสนาม 3. สอบปลายภาค	อาจารย์ที่ ได้รับ มอบหมาย จากสถาบัน การsonวิชา ศึกษาทั่วไป

ลำดับ ที่	หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง	ผลการเรียนรู้						วัตถุประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน	วิธีการ ประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			1.1	2.1	3.2	3.3	4.1						
3	หน่วยที่ 5 การใช้ข้อมูลและเครื่องมือในการศึกษาชุมชน 5.1 ข้อมูลสำคัญสำหรับการศึกษาชุมชน 5.2 ประเภทของข้อมูล 5.3 การใช้ข้อมูลทุติยภูมิ 5.4 เครื่องมือศึกษาวิถีชีวิตชุมชน 7 ชนิด 5.5 เครื่องมือสำคัญสำหรับการศึกษาชุมชน 5.6 หลักการสร้างเครื่องมือเพื่อศึกษาชุมชน	3	●	●	●	●			1. ผู้เรียนตอบคำถามเกี่ยวกับการใช้ข้อมูลและเครื่องมือในการศึกษาชุมชนได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 (ใบงานที่ 5/1) 2. ผู้เรียนหาและใช้ข้อมูลเพื่อการศึกษาและวินิจฉัยชุมชนได้อย่างเหมาะสม (ใบงานที่ 5/2) 3. ผู้เรียนสร้างเครื่องมือสำหรับการศึกษาชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ใบงานที่ 5/2)	1. ผู้สอนนำเสนอความสำคัญของความรู้เรื่อง “การใช้ข้อมูลและเครื่องมือในการศึกษาชุมชน” โดยบรรยายประกอบสไลด์ 2. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาใบความรู้ที่ 5.1 เรื่อง ประเภทของข้อมูลหลักการหาข้อมูลและใช้ข้อมูลเพื่อศึกษาชุมชน 3. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำกิจกรรมตามใบงานที่ 5/1 เรื่อง ประเภทของข้อมูลหลักการหาข้อมูลและใช้ข้อมูลเพื่อศึกษาชุมชน และส่งงานภายในคาบเรียน 4. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนศึกษาใบความรู้ที่ 5.2 เรื่อง ประเภทของเครื่องมือและหลักการสร้างเครื่องมือเพื่อศึกษาชุมชน 5. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนทำกิจกรรมตามใบงานที่ 5/2 เรื่อง ประเภทของเครื่องมือและหลักการสร้างเครื่องมือเพื่อศึกษาชุมชน 6. ผู้สอนเฉลยใบงานที่ 5/1 และ 5/2 และสรุปบทเรียน	1. สไลด์ประกอบการบรรยายเรื่องหลักการพัฒนาขอบทแนวใหม่ 2. ใบความรู้ที่ 5.1 เรื่อง ประเภทของข้อมูลหลักการหาข้อมูลและใช้ข้อมูลเพื่อศึกษาชุมชน 3. ใบงานที่ 5/1 (รายบุคคล) 4. ใบความรู้ที่ 5.2 เรื่อง ประเภทของเครื่องมือและหลักการสร้างเครื่องมือเพื่อศึกษาชุมชน 5. ใบงานที่ 5/2 (งานกลุ่ม)	1. ตรวจผลงานใบงานที่ 5/1 และ 5/2 2. สังเกตและบันทึกพฤติกรรมการทำงานเป็นทีมของผู้เรียนทั้งในชั้นเรียนและในภาคสนาม 3. สอบปลายภาค	อาจารย์ที่ได้รับมอบหมายจากสถาบันการศึกษาวิชาศึกษาทั่วไป

ลำดับ ที่	หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง	ผลการเรียนรู้						วัตถุประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน	วิธีการ ประเมินผล	อาจารย์ผู้สอน
			1.1	2.1	3.2	3.3	4.1						
4	หน่วยที่ 6 การเขียน โครงการ ศึกษาและบริการ ชุมชน 6.1 วัตถุประสงค์ของการทำ โครงการศึกษาและ บริการชุมชน 6.2 ส่วนประกอบของเอกสาร และหลักการเขียน เอกสารโครงการศึกษา และบริการชุมชน 6.2 หลักการประเมินเอกสาร โครงการศึกษาและ บริการชุมชนที่มุ่งเน้นการ ใช้เครื่องมือและวิธีการที่ ตอบสนองเป้าหมายของ โครงการ	3	•	•	•	•			1. ผู้เรียนเขียนแผนภูมิ แสดงความสัมพันธ์ของ หัวข้อที่เป็น ส่วนประกอบของ เอกสารโครงการศึกษา และบริการชุมชนได้ 2. ผู้เรียนเขียนโครงการ ศึกษาและบริการชุมชน ได้อย่างมีคุณภาพ	1. ผู้สอนนำเสนอ เรื่อง “ความสำคัญและ วัตถุประสงค์ของการทำ โครงการศึกษาและ บริการชุมชน” โดย บรรยายประกอบสไลด์ 2. ผู้สอนมอบหมายให้ ผู้เรียนศึกษาใบความรู้ที่ 6 เรื่อง ส่วนประกอบ ของเอกสาร หลักการ เขียนเอกสาร และ หลักการประเมินเอกสาร โครงการศึกษาและ บริการชุมชน 3. ผู้สอนจัดกลุ่มผู้เรียนและ มอบหมายให้ผู้เรียน แต่ละกลุ่มเขียนเอกสาร โครงการศึกษาและ บริการชุมชน ตามใบ งานที่ 6 4. ผู้เรียนแต่ละกลุ่ม นำเสนอผลงานเอกสาร โครงการศึกษาและ บริการชุมชน หน้าชั้น เรียน 5. ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะ เพื่อปรับปรุงเอกสาร โครงการฯ แต่ละกลุ่ม ตามหลักการประเมิน เอกสารโครงการฯ 6. ผู้เรียนปรับปรุงเอกสาร โครงการศึกษาและ บริการชุมชนและนำเสนอ ตามกำหนด	1. สไลด์ ประกอบการ บรรยาย เรื่อง ความสำคัญ และ วัตถุประสงค์ ของการทำ โครงการศึกษา และบริการ ชุมชน 2. ใบความรู้ที่ 6 3. ใบงานที่ 6 (งานกลุ่ม)	1. ตรวจผลงานใบ งานที่ 6 2. สังเกตและ บันทึก พฤติกรรม การทำงานเป็นทีม ของผู้เรียนทั้ง ในชั้นเรียนและ ในภาคสนาม 3. สอบปลายภาค	อาจารย์ที่ ได้รับ มอบหมาย จากสถาบัน การสอบวิชา ศึกษาทั่วไป

[illegible]

[illegible]

5.1.2 กลุ่มผู้เรียนด้านทั่วไป สาย A (ศึกษาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ บริหารธุรกิจ สถาปัตยกรรมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์)

ลำดับ ที่	หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง	ผลการเรียนรู้					วัตถุประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	วิธีการ ประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			1.1	2.1	3.2	3.3	4.1					
1	หน่วยที่ 1 1.1 แนะนำรายวิชา และกำหนดข้อตกลงในการ เรียนและสร้างความเข้าใจใน การเรียน 1.2. วิธีชีวิตชุมชน / หลักการพัฒนาชุมชน	3	•	•	•	•		เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ 1. แนวทางการเรียน การสอน กติกาและ ข้อตกลง 2. แนวคิดเกี่ยวกับ ชุมชนศึกษา 3. ความหมายของ การศึกษาชุมชน 4. ประโยชน์ของ การศึกษาชุมชน 5. ผู้เรียนเขียน แผนผังความคิดแสดง ความสัมพันธ์ระหว่าง ปัจจัยด้านต่าง ๆ กับ รูปแบบของวิถีชีวิต ชุมชนได้	1. ตรวจสอบการเข้าชั้นเรียน 2. แจ้งวัตถุประสงค์ของรายวิชา แนว ทางการเรียนการสอน 2. ผู้สอน ผู้เรียนร่วมกันกำหนด ข้อตกลงและกติกาในชั้นเรียน 3. แจ้งเกณฑ์การประเมินผลลัพท์ การเรียนรู้ 4. บรรยายเรื่อง “วิถีชีวิตชุมชน / หลักการพัฒนาชุมชน” 5. ผู้เรียนทำใบงานที่ 1 (งานเดี่ยว) 5. สรุปบทเรียนและผลการเรียนรู้ที่ ผู้เรียนได้รับ 6. ให้ผู้เรียนเข้าประเมินการเรียนรู้ ก่อนเรียนในระบบ	1. คู่มือผู้เรียน 2. แบบบันทึก การลงชื่อเข้า ชั้นเรียน 3. Power Point บรรยาย 4. ใบงานที่ 1 5. แบบ ประเมินการ เรียนรู้ก่อน เรียนใน ระบบ	1. แบบบันทึก การลงชื่อเข้า ชั้นเรียนและ พฤติกรรมในชั้น เรียน 2. ผลการ ประเมินการ เรียนรู้ก่อนหลัง/ เรียนในระบบ 3. ตรวจสอบงาน ใบงานที่ 1 4. สอบปลาย ภาค	อาจารย์ที่ ได้รับ มอบหมาย จาก สถาบัน การสอน วิชาศึกษา ทั่วไป

ลำดับ ที่	หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง	ผลการเรียนรู้					วัตถุประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	วิธีการ ประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			1.1	2.1	3.2	3.3	4.1					
2 และ 3	หน่วยที่ 2 การใช้ข้อมูลและเครื่องมือ ในการศึกษาชุมชน	6	●	●	●	●		เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ 1. การใช้ข้อมูลและเครื่องมือในการศึกษาชุมชน 2. ผู้เรียนรวบรวมข้อมูลและใช้ข้อมูลเพื่อการศึกษาและวินิจฉัยชุมชนได้อย่างเหมาะสม 3. ผู้เรียนสร้างเครื่องมือสำหรับการศึกษาชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. ตรวจสอบการเข้าชั้นเรียน 2. แจ้งกิจกรรมและวัตถุประสงค์การเรียนรู้ 3. ผู้สอนบรรยายเรื่อง การใช้“ข้อมูลและเครื่องมือในการศึกษา”ชุมชน 4. ผู้เรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง ประเภทของข้อมูล หลักการหา“ข้อมูล และใช้ข้อมูลเพื่อศึกษาชุมชน” 5. ฟังการบรรยายเรื่อง “เครื่องมือศึกษาชุมชน6 ชนิด” 1.1 แผนที่เดินดิน 1.2 ระบบสุขภาพชุมชน 1.3 ประวัติศาสตร์ชุมชน 1.4 ผังเครือญาติ 1.5 ปฏิทินชุมชน 1.6 โครงสร้างองค์กรชุมชน 6. ผู้เรียนศึกษาใบความรู้เรื่อง “ประเภทของเครื่องมือ และ หลักการสร้างเครื่องมือเพื่อศึกษาชุมชน” 7. ใบงานที่ 2, 3 และ 4 (งานกลุ่ม) 8. สรุปบทเรียนและผลการเรียนรู้	1. คู่มือผู้เรียน 2. แบบบันทึกการลงชื่อเข้าชั้นเรียน 3. Power Point บรรยาย 4. ใบงานที่ 2, 3 และ 4 5. ใบความรู้เรื่อง ประเภทของข้อมูล หลักการหาข้อมูลและใช้ข้อมูลเพื่อศึกษาชุมชน 6. ใบความรู้เรื่อง ประเภทของเครื่องมือและ หลักการสร้างเครื่องมือเพื่อศึกษาชุมชน	1. แบบบันทึกการลงชื่อเข้าชั้นเรียนและพฤติกรรมในชั้นเรียน 2. ผลการประเมินการเรียนรู้ก่อนหลัง/เรียนในระบบ 3. ตรวจสอบผลงานใบงานที่ 2, 3 และ 4 4. สอบปลายภาค	อาจารย์ที่ได้รับมอบหมายจากสถาบัน การสอน วิชาศึกษาทั่วไป

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง	ผลการเรียนรู้					วัตถุประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน	วิธีการ ประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			1.1	2.1	3.2	3.3	4.1					
4	หน่วยที่ 3 การวินิจฉัยชุมชน 3.1 แนวคิดและทฤษฎี 3.2 กระบวนการวินิจฉัย ชุมชน 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล 3.4 การจัดลำดับข้อมูลและ การวิเคราะห์ข้อมูล 3.5 การแปลผลและสรุปผล	3	•	•	•	•		เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ 1. หลักการและ ความสำคัญของการ วินิจฉัยชุมชน 2. การวินิจฉัยชุมชน ที่ได้รับมอบหมาย ได้ตามมาตรฐาน คุณภาพ ระดับอุดมศึกษา	1. ตรวจสอบการเข้าชั้นเรียน 2. แจ้งกิจกรรมและวัตถุประสงค์ การเรียนรู้ 3. ผู้สอนบรรยายเรื่อง “แนวคิด ทฤษฎี กระบวนการวินิจฉัยชุมชน การเก็บรวบรวมข้อมูลการจัดลำดับ และวิเคราะห์ข้อมูล และการแปล ผล ” 4. ผู้เรียนศึกษาใบความรู้ เรื่อง “หลักการและความสำคัญของ การวินิจฉัยชุมชน” 5. ใบงานที่ 5 (งานกลุ่ม)	1. คู่มือผู้เรียน 2. แบบบันทึก การลงชื่อเข้า ชั้นเรียน 3. Power Point บรรยาย 4. ใบงานที่ 5 5. ใบความรู้ เรื่อง “หลักการ และ ความสำคัญ ของการ วินิจฉัย ชุมชน”	1. แบบบันทึก การลงชื่อเข้าชั้น เรียนและ พฤติกรรมในชั้น เรียน 2. ผลการ ประเมินการ เรียนรู้ก่อนหลัง/ เรียนในระบบ 3. ตรวจผลงาน ใบงานที่ 4 4. สอบปลาย ภาค	อาจารย์ที่ ได้รับ มอบหมาย จาก สถาบัน การสอน วิชาชีพ ทั่วไป

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง	ผลการเรียนรู้					วัตถุประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อการสอน	วิธีการ ประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			1.1	2.1	3.2	3.3	4.1					
5	หน่วยที่ 4 การเขียน โครงการ 4.1ความสำคัญ ลักษณะ สำคัญ และ ขั้นตอนการ เขียนโครงการ 4.2 การทำงานเป็นทีม 4.3 การนำเสนอโครงการ	3	●	●	●	●		เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ 1.ความสำคัญ ลักษณะสำคัญ และ ขั้นตอนการเขียน โครงการ 2. การเขียนแผนภูมิ แสดงความสัมพันธ์ ของหัวข้อที่เป็น ส่วนประกอบของ เอกสารโครงการ ศึกษา 3. การเขียนโครงการ ศึกษาและบริการ ชุมชนได้อย่างมี คุณภาพ 4. ผู้เรียนเขียน แผนผังความคิด เกี่ยวกับ “หลักการทำงาน เป็นทีม” ได้ ถูกต้องตามทฤษฎี	1. ตรวจสอบการเข้าชั้นเรียน 2. แจงกิจกรรมและวัตถุประสงค์ การเรียนรู้ 3. ฟังบรรยายเรื่อง “ความสำคัญ ลักษณะสำคัญ และขั้นตอนการ เขียนโครงการ” 4. ผู้สอนมอบหมายให้ผู้เรียนศึกษา ใบความรู้ “เรื่อง ส่วนประกอบของเอกสาร หลักการเขียนเอกสาร และ หลักการประเมินเอกสารโครงการ ศึกษาและบริการชุมชน” 5. ผู้เรียนทำใบงานที่ 6 (งานกลุ่ม) 6. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน เอกสารโครงการศึกษาและ บริการชุมชน หน้าชั้นเรียน 7. ผู้สอนให้ข้อเสนอแนะเพื่อ ปรับปรุงเอกสารโครงการฯ แต่ละ กลุ่มตามหลักการประเมินเอกสาร โครงการ 8. ผู้เรียนปรับปรุงเอกสารโครงการ ศึกษาและบริการชุมชนและนำเสนอ ตามกำหนด 9. ฟังบรรยายเรื่อง “หลักการทำงาน เป็นทีม” 10. ใบงานที่ 7 (งานกลุ่ม)	1. คู่มือผู้เรียน 2. แบบบันทึก การลงชื่อเข้า ชั้นเรียน 3. Power Point บรรยาย 4. ใบงานที่ 6 และ 7 5. ใบความรู้ เรื่อง “ส่วนประกอ บของเอกสาร หลักการเขียน เอกสาร และ หลักการ ประเมิน เอกสาร โครงการ ศึกษาและ บริการชุมชน”	1. แบบบันทึก การลงชื่อเข้าชั้น เรียนและ พฤติกรรมในชั้น เรียน 2. ผลการ ประเมินการ เรียนรู้ก่อนหลัง/ เรียนในระบบ 3. ตรวจผลงาน ใบงานที่ 5 4. แบบประเมิน การนำเสนอ 5. สอบปลาย ภาค	อาจารย์ที่ ได้รับ มอบหมาย จาก สถาบัน การสอน วิชาศึกษา ทั่วไป

ลำดับ ที่	หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง	ผลการเรียนรู้					วัตถุประสงค์ การเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนการสอน	สื่อการสอน	วิธีการ ประเมินผล	อาจารย์ ผู้สอน
			1.1	2.1	3.2	3.3	4.1					
6-15	หน่วยที่ 5 ปฏิบัติการการเรียนรู้ชุมชน ในภาคสนาม 5.1 การเตรียมพร้อมก่อนลง พื้นที่ 5.2 ปฏิบัติการในพื้นที่ 5.3 การนำเสนอ ความก้าวหน้า 5.4 การนำเสนอ 5.4.1 โครงการ 5.4.2 เครื่องมือศึกษา ชุมชน 6 ชนิด	90	●	●	●	●	●	เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ 1. การเตรียมข้อมูล พื้นฐานของพื้นที่ เป้าหมาย การวางแผน ดำเนินการปฏิบัติงาน ก่อนการลงพื้นที่ ชุมชน และ การ เตรียมเอกสาร วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อใช้ใน พื้นที่ 2. การฝึกปฏิบัติงานใน ภาคสนาม 3. ผู้เรียนใช้หลักการ ทางทฤษฎีที่เรียนรู้ มาแล้วและศึกษา เพิ่มเติมในการสร้าง เครื่องมือศึกษาชุมชน 6 ชนิด และเขียน โครงการแก้ปัญหาที่ เกิดขึ้น 4. ผู้เรียนนำเสนอ ผลงานความก้าวหน้า และฉบับสมบูรณ์ 5. สรุปทบทวนและ ผลการเรียนรู้	1. ตรวจสอบการเข้าชั้นเรียน 2. แจ้งกิจกรรมและวัตถุประสงค์ การเรียนรู้ 3. บรรยายเรื่อง “การเตรียมความ พร้อมก่อนลงพื้นที่” 4. จัดกลุ่มผู้เรียน 6 กลุ่มกลุ่มละ ประมาณ 10 คน 5. ผู้เรียนแต่ละกลุ่ม แบ่งหน้าที่ ความรับผิดชอบในการทำงานใน พื้นที่เป้าหมายที่ชุมชนสามเหลี่ยม (ชุมชนตะวันใหม่และชุมชนวัดป่า อุดยาราม) ต. ในเมือง อ.เมือง จ. ขอนแก่น สำหรับนักศึกษาวิทยา เขตหนองคายลงพื้นที่ จ.หนองคาย 6. ผู้เรียนเก็บข้อมูลในพื้นที่ 7. ผู้เรียนแต่ละกลุ่มศึกษา กรณีศึกษาร่วมกับชุมชน และทำ โครงการแก้ปัญหาจุดอ่อนของ ชุมชน หรือทำโครงการเพื่อพัฒนา จุดแข็งของชุมชน ตามขอบเขตของ งานและช่วงเวลาที่กำหนด 8. ผู้เรียนนำเสนอความก้าวหน้า ของงาน 9. ผู้สอนประเมินผลงานการ นำเสนอ 9. ผู้เรียนและผู้สอนสรุปผลงาน การศึกษาชุมชนและคืนข้อมูลสู่ ชุมชน	1. คู่มือผู้เรียน 2. แบบบันทึก การลงชื่อเข้า ชั้นเรียน 3. Power Point บรรยาย 4. แบบ ประเมินการ นำเสนอ 5. แบบ ประเมิน ตนเองและ เพื่อน	1. แบบบันทึก การลงชื่อเข้าชั้น เรียน 2. แบบประเมิน การนำเสนอ ผลงาน 3. แบบประเมิน ตนเองและ เพื่อน	อาจารย์ที่ ได้รับ มอบหมาย จาก สถาบัน การสอน วิชาศึกษา ทั่วไป