

หมวดวิชาศึกษาทั่วไป  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2558

1. ชื่อ

ชื่อภาษาไทย หมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
ชื่อภาษาอังกฤษ General Education Program, Khon Kaen University

2. หน่วยงานรับผิดชอบ

สำนักวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น

3. ความสำคัญของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

หลักการและเหตุผล

วิชาศึกษาทั่วไป (General Education) เป็นกลุ่มวิชาหนึ่งที่มีความสำคัญในหลักสูตรและการสอนในระดับอุดมศึกษาควบคู่กับกลุ่มวิชาชีพ (Professional Education) เพื่อพัฒนาบัณฑิตให้มีความสมบูรณ์อย่างแท้จริง สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีการปรับปรุงเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี และกำหนดให้มี “วิชาศึกษาทั่วไป” แทน “วิชาพื้นฐานทั่วไป” ในปี พ.ศ. 2532, 2542, 2548 และ 2558 ตามลำดับ และได้ให้ความหมายของ “หมวดวิชาศึกษาทั่วไป” ว่าหมายถึง “หมวดวิชาที่เสริมสร้างความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง เข้าใจ และเห็นคุณค่าของ ตนเอง ผู้อื่น สังคม ศิลปวัฒนธรรมและธรรมชาติ ใส่ใจต่อความเปลี่ยนแปลงของสรรพสิ่ง พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม พร้อมให้ความช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์ และเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าของสังคมไทยและสังคมโลก” ซึ่งทำให้การจัดวิชาศึกษาทั่วไปในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของไทย มีความชัดเจนมากยิ่งขึ้น ตามความมุ่งมาดที่จะให้ผู้เรียนสามารถบูรณาการองค์ความรู้ โดยเชื่อมโยงกับชีวิตและวิถีความเปลี่ยนแปลงของโลกยุคปัจจุบันและอนาคต สมดังเจตนารมณ์ของการศึกษาทั่วไปที่หาใช่เพียงการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน แต่เป็นการเตรียมความพร้อมเพื่อบ่มเพาะให้ผู้เรียนมีจิตวิญญาณของการเรียนรู้ตลอดชีวิต (สำนักวิชาศึกษาทั่วไป, 2553)

มหาวิทยาลัยขอนแก่นได้ตระหนักและเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงได้ให้มีการประกาศใช้หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น หลักสูตร พ.ศ. 2548 ตามประกาศสภามหาวิทยาลัยขอนแก่น (ฉบับที่ 8/2548) ลงวันที่ 23 กันยายน 2548 ซึ่งเป็นหมวดวิชาศึกษาทั่วไปกลางของมหาวิทยาลัย เป็นรายวิชาศึกษาทั่วไปที่สามารถตอบสนองมหาวิทยาลัย ในด้านการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ของกระทรวงศึกษาธิการ มหาวิทยาลัยขอนแก่นได้เริ่มการจัดการเรียนการสอนรายวิชาดังกล่าว ตั้งแต่ปีการศึกษา 2549 มาจนถึงปีการศึกษา 2552 รวมเวลา 4 ปี ผลการจัดการเรียนการสอนที่ได้ดำเนินมานั้น พบว่า เนื้อหาการสอนหรือการจัดกิจกรรมบางรายวิชายังมีความซ้ำซ้อน อีกทั้งมีนโยบายชาติ เรื่องการบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง สิทธิมนุษยชน กฎหมาย เศรษฐศาสตร์ เนื้อหายังขาดหายไป และในปี พ.ศ. 2551 สภามหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้ออกประกาศ ฉบับที่ 3/2551 เรื่อง กรอบคุณลักษณะบัณฑิตและนโยบายหลักด้านการผลิตบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น ที่ได้มีการปรับปรุงกรอบคุณลักษณะบัณฑิตใหม่ที่มีความ

สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education) (TQF: HEd) และจากการวิเคราะห์ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ตลาดงาน สถานะของสังคมไทย และสังคมโลก โดยกรอบคุณลักษณะของบัณฑิตใหม่ ประกอบด้วย 3 คุณลักษณะ คือ คุณลักษณะเด่น “พร้อมทำงาน” คุณลักษณะทั่วไป วิชาการ (Knowledge) วิชางาน (Skills) วิชาคน (Attitude) และคุณลักษณะเฉพาะของสาขานั้นๆ จึงได้มีการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุงใหม่ พ.ศ. 2553

มหาวิทยาลัยขอนแก่นได้เริ่มใช้หมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุงใหม่ พ.ศ. 2553 ตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 จนถึงปีการศึกษา 2557 รวมเวลา 4 ปี จึงกำหนดการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ประกอบกับตามประกาศมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฉบับที่ 531/2556 เรื่อง มาตรการและแนวทางเพื่อขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยขอนแก่นสู่เป้าหมาย (เพิ่มเติม) ข้อ 4.1.3 แนวทางด้าน การเรียนการสอน กำหนดให้มีการทบทวนและปรับระบบการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาศึกษาทั่วไปเพื่อสร้างคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ (คุณลักษณะบัณฑิตศตวรรษที่ 21) และ อัดลักษณะมหาวิทยาลัยขอนแก่น (Ready to Work) เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัยขอนแก่น เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับมาตรการและแนวทางในการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยขอนแก่นสู่เป้าหมายรวมถึงสะท้อนการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนตามคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของมหาวิทยาลัยขอนแก่นและกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ จึงดำเนินการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไปฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2558 ขึ้น

#### 4. ปรัชญาของวิชาศึกษาทั่วไป

ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ของกระทรวงศึกษาธิการ วิชาศึกษาทั่วไป (General Education) หมายความว่า วิชาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรอบรู้อย่างกว้างขวาง มีโลกทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจธรรมชาติตนเอง ผู้อื่นและสังคม เป็นผู้ใฝ่รู้ สามารถคิดอย่างมีเหตุผล สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสารความหมายได้ดี มีคุณธรรม ตระหนักในคุณค่าของศิลปะและวัฒนธรรมทั้งของไทยและของประชาคมนานาชาติ สามารถนำความรู้ไปใช้ในการดำเนินชีวิตและดำรงตนอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี

ปรัชญาของการจัดการหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มีรากฐานจากความคิดที่ว่า การพัฒนาคน จะต้องพัฒนาให้มีความสมบูรณ์และสมดุลตามองค์ประกอบธรรมชาติของคน คือ ร่างกายและจิตใจ (อารมณ์ ความคิด สติปัญญาและจิตวิญญาณ) ซึ่งต้องมียุทธศาสตร์ทั้ง 3 ศาสตร์ คือ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยวิชาศึกษาทั่วไปควรมีลักษณะเป็นการบูรณาการผสมผสานระหว่างเนื้อหาวิชาในศาสตร์ต่างๆ ดังกล่าว และต้องไม่เป็นวิชาที่มีลักษณะเฉพาะเจาะจงลงไปเนื้อหาวิชาเฉพาะด้าน ซึ่งเป็นพื้นฐานของวิชาเอก

#### 5. วัตถุประสงค์ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

5.1 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรอบรู้ในเนื้อหาสาระวิชาการ ทางมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ที่เป็นรากฐานและประเด็นสำคัญของความรู้ที่มีผลต่อการศึกษา การเข้าใจตนเอง ผู้อื่นและสังคม และการปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก (วิชาการ)

5.2 เพื่อส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานที่จำเป็นต่อการทำงาน การใช้ชีวิตในสังคม และการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย ทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะการเรียนรู้ ทักษะการคิดและแก้ปัญหา ทักษะการจัดการ และทักษะการทำงานกับผู้อื่น (วิชางาน)

5.3 เพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณธรรมและจริยธรรมต่อตนเอง ต่อผู้อื่น และต่อสังคม ประกอบด้วยควมมีวินัย ซื่อสัตย์และรับผิดชอบ การมีภาวะผู้นำ เข้าใจในความแตกต่างหลากหลายทางวัฒนธรรม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และการมีจิตสำนึกรับผิดชอบต่อสังคม มีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น สถาบันและประเทศชาติ (วิชาคน)

## 6. กำหนดการเปิดสอน

เปิดการเรียนการสอนวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2558 ตั้งแต่ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2559 เป็นต้นไป

## 7. อาจารย์ผู้สอน

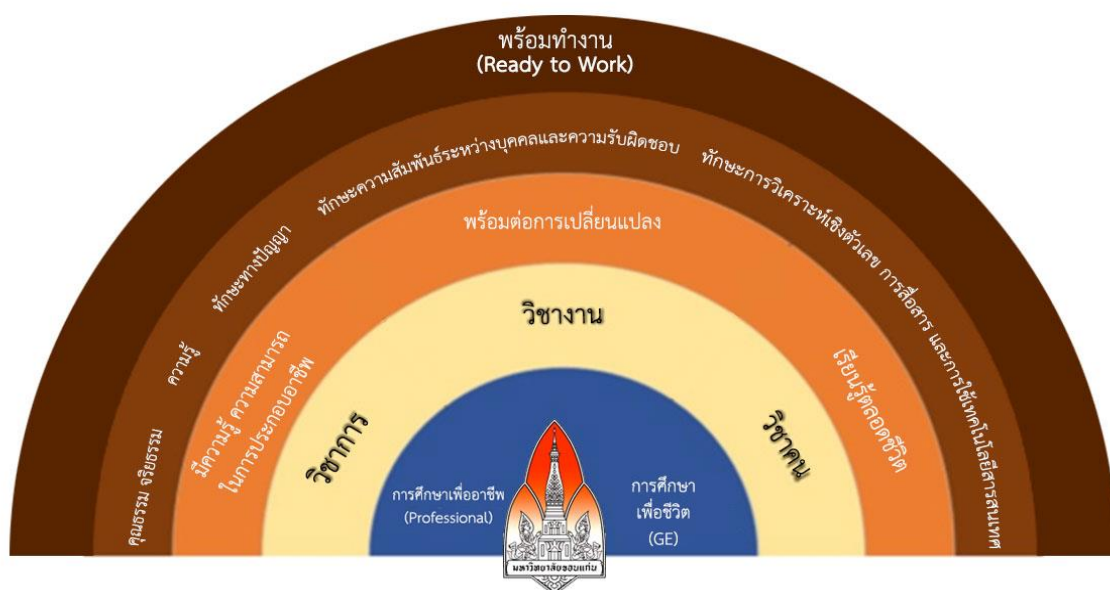
อาจารย์ผู้สอน ได้แก่ อาจารย์ประจำสำนักวิชาศึกษาทั่วไป อาจารย์ประจำจากทุกคณะ/หน่วยงาน และอาจารย์พิเศษที่มหาวิทยาลัยจ้างหรือเชิญเป็นอาจารย์ผู้สอนตามความจำเป็นและเหมาะสม

## 8. นักศึกษา

นักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาศึกษาทั่วไปตามหมวดวิชาศึกษาทั่วไปนี้ ได้แก่ นักศึกษาที่เข้าศึกษาในหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยขอนแก่น ตั้งแต่ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2559 ที่เป็นหลักสูตรใหม่ หรือหลักสูตรปรับปรุงที่ได้รับอนุมัติให้มีรายวิชาศึกษาทั่วไปตามหมวดวิชาศึกษาทั่วไปนี้บรรจุไว้ในหลักสูตรหรือเทียบเท่ากับรายวิชาเดิมในหลักสูตรเรียบร้อยแล้ว

## 9. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป

การจัดรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2558 มหาวิทยาลัยขอนแก่น ได้กำหนดกรอบแนวคิดการปรับปรุงหมวดวิชาศึกษาทั่วไป จากปรัชญาวิชาศึกษาทั่วไป วัตถุประสงค์วิชาศึกษาทั่วไป กรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualifications Framework for Higher Education; TQF: HEd) กรอบมาตรฐานคุณลักษณะบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น (KKU's Graduate Qualifications Framework) (KKU: QF) และกรอบความคิดเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ดังภาพที่ 1



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
(KKU General Education Framework)

## 9.1 รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

จากกรอบแนวคิดข้างต้น ได้นำมาพิจารณาเป็นโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ตามเกณฑ์มาตรฐาน หลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 โดยมีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ประกอบด้วย

1) รายวิชาในกลุ่มวิชาภาษา เป็นกลุ่มรายวิชาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการใช้ภาษาต่างประเทศในด้านทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อเป็นเครื่องมือในการศึกษาในระดับอุดมศึกษา เครื่องมือในการสื่อสารทางสังคมในชีวิตประจำวันและเครื่องมือสื่อสารในการแสวงหาความรู้ต่อไป ประกอบด้วยรายวิชาตามโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2558 และรายวิชาอื่นๆ ที่จะเปิดเพิ่มเติมภายหลัง

000 101	ภาษาอังกฤษ 1 English I	3(3-0-6)
000 102	ภาษาอังกฤษ 2 English II	3(3-0-6)
000 103	ภาษาอังกฤษ 3 English III	3(3-0-6)
000 104	ภาษาอังกฤษ 4 English IV	3(3-0-6)

2) รายวิชาในกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เป็นกลุ่มรายวิชาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนในด้านกระบวนการคิดวิเคราะห์ และแสวงหาความรู้ด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ เพื่อให้รู้จักและเข้าใจตนเอง มีความรับผิดชอบ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จริยธรรม และซาบซึ้งในวัฒนธรรม และอารยธรรมของมนุษย์ มีความเข้าใจในพฤติกรรมของมนุษย์เกี่ยวกับสังคม เศรษฐกิจ การเมือง กฎหมาย และภูมิปัญญาท้องถิ่น มีจิตสำนึกในการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติ รวมทั้งตระหนักในหน้าที่รับผิดชอบ และบทบาทที่พึงมีในฐานะสมาชิกของสังคม ประกอบด้วยรายวิชาตามโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2558 และรายวิชาอื่นๆ ที่จะเปิดเพิ่มเติมภายหลัง

000 145	ภาวะผู้นำและการจัดการ Leadership and Management	3(3-0-6)
000 147	ศาสตร์ของความสุข Science of Happiness	3(3-0-6)
000 153	ภูมิปัญญาท้องถิ่น Local Wisdom	3(3-0-6)
000 156	พหุวัฒนธรรม Multiculturalism	3(3-0-6)
000 158	วิถีชีวิตชุมชนและการเรียนรู้ชุมชน Community Ways of Life and Community Learning	3(1-6-4)

000 159	ความเป็นพลเมืองในสังคมประชาธิปไตย Citizenship in Democratic Society	3(3-0-6)
---------	--	----------

**3) รายวิชาในกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์** เป็นกลุ่มรายวิชาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนในด้านกระบวนการคิดและการแสวงหาความรู้จากธรรมชาติ ทั้งด้านชีวภาพและกายภาพ เข้าใจในความหมายและความสำคัญของกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ที่มีผลต่อวิถีชีวิตและความคิดของมนุษย์รวมทั้งสภาพแวดล้อมปัจจุบันและอนาคต รู้จักใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการศึกษาค้นคว้า และการประยุกต์ใช้งาน อันจะมีผลต่อการดำรงชีวิตประจำวันของมนุษย์ ตระหนักในความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ และรู้จักใช้ประโยชน์อย่างเหมาะสม เพื่อให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ประกอบด้วยรายวิชาตามโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2558 และรายวิชาอื่นๆ ที่จะเปิดเพิ่มเติมภายหลัง

000 173	พลังงานและสิ่งแวดล้อม Energy and Environment	3(3-0-6)
000 174	ทักษะการเรียนรู้ Learning Skills	3(3-0-6)
000 175	การคิดเชิงสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา Creative Thinking and Problem Solving	3(3-0-6)
000 176	ผู้ประกอบการสร้างสรรค์ Creative Entrepreneurs	3(3-0-6)

นอกจากการจัดกลุ่มวิชาเป็น 3 กลุ่มวิชา ดังกล่าวแล้ว สำนักวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น ยังได้จัดกลุ่มวิชาตามคุณลักษณะรายวิชาเป็น 3 กลุ่ม ดังนี้

**กลุ่มที่ 1 Freshman Education (FE)** เป็นกลุ่มรายวิชาที่มุ่งเน้นพัฒนาให้นักศึกษาใหม่ให้มีความพร้อมและทักษะในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ทั้งในด้านการค้นคว้าแหล่งสารสนเทศ การประเมินวิเคราะห์ นำเสนอทางวิชาการ รวมถึงจรรยาบรรณและความรับผิดชอบต่อสาธารณะ

000 174	ทักษะการเรียนรู้ Learning Skills	3(3-0-6)
---------	-------------------------------------	----------

**กลุ่มที่ 2 Education for Creativity (EC)** เป็นกลุ่มรายวิชาที่มุ่งเน้นพัฒนานักศึกษาให้มีความพร้อมและทักษะในการคิดเชิงวิเคราะห์วิพากษ์และสร้างสรรค์ นำสู่การปรับปรุงและเปลี่ยนแปลง

000 175	การคิดเชิงสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา Creative Thinking and Problem Solving	3(3-0-6)
000 176	ผู้ประกอบการสร้างสรรค์ Creative Entrepreneurs	3(3-0-6)

**กลุ่มที่ 3 Liberal Arts Education (LA)** เป็นกลุ่มรายวิชาที่มุ่งเน้นพัฒนานักศึกษาให้มีความพร้อมและทักษะในการอยู่ในสังคมที่มีความหลากหลาย มีการเปลี่ยนแปลง และเพื่อให้นักศึกษามีความรู้อย่างกว้างขวางทั้งในด้านภาษา วัฒนธรรม สังคมและวิทยาศาสตร์ ส่งผลต่อการพัฒนาความรับผิดชอบต่อสังคม การ

สื่อสาร การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา รวมถึงการประยุกต์ใช้ความรู้และทักษะต่างๆ ในการทำงาน และการดำเนินชีวิตในโลกปัจจุบัน

000 101	ภาษาอังกฤษ 1 English I	3(3-0-6)
000 102	ภาษาอังกฤษ 2 English II	3(3-0-6)
000 103	ภาษาอังกฤษ 3 English III	3(3-0-6)
000 104	ภาษาอังกฤษ 4 English IV	3(3-0-6)
000 145	ภาวะผู้นำและการจัดการ Leadership and Management	3(3-0-6)
000 147	ศาสตร์ของความสุข Science of Happiness	3(3-0-6)
000 153	ภูมิปัญญาท้องถิ่น Local Wisdom	3(3-0-6)
000 156	พหุวัฒนธรรม Multiculturalism	3(3-0-6)
000 158	วิถีชีวิตชุมชนและการเรียนรู้ชุมชน Community Ways of Life and Community Learning	3(1-6-4)
000 159	ความเป็นพลเมืองในสังคมประชาธิปไตย Citizenship in Democratic Society	3(3-0-6)
000 173	พลังงานและสิ่งแวดล้อม Energy and Environment	3(3-0-6)

ดังนั้น สำนักวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น จึงกำหนดโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2558 จากกลุ่มวิชาและคุณลักษณะรายวิชา เพื่อใช้สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรีของ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ตั้งแต่ปีการศึกษา 2559 เป็นต้นไป ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 โครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2558

กลุ่มวิชา	คุณลักษณะรายวิชา	รหัสวิชา	ชื่อวิชา	นก.	ชั้นปีที่ศึกษา	ภาคการศึกษา
ภาษา	LA	000 101	ภาษาอังกฤษ 1	3	ทุกชั้นปี	ต้น/ปลาย
		000 102	ภาษาอังกฤษ 2	3	ทุกชั้นปี	ต้น/ปลาย
		000 103	ภาษาอังกฤษ 3	3	ทุกชั้นปี	ต้น/ปลาย
		000 104	ภาษาอังกฤษ 4	3	ทุกชั้นปี	ต้น/ปลาย
มนุษยศาสตร์ และ สังคมศาสตร์	LA	000 145	ภาวะผู้นำและการจัดการ	3	2-4	ต้น/ปลาย
		000 147	ศาสตร์ของความสุข	3	1-2	ต้น/ปลาย
		000 153	ภูมิปัญญาท้องถิ่น	3	1-2	ต้น/ปลาย
		000 156	พหุวัฒนธรรม	3	1-2	ต้น/ปลาย
		000 158	วิถีชีวิตชุมชนและการเรียนรู้ชุมชน	3	3	ต้น
		000 159	ความเป็นพลเมืองในสังคมประชาธิปไตย	3	1-2	ต้น/ปลาย
คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์	LA	000 173	พลังงานและสิ่งแวดล้อม	3	2	ต้น/ปลาย
	FE	000 174	ทักษะการเรียนรู้	3	1	ต้น/ปลาย
	EC	000 175	การคิดเชิงสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา	3	2	ต้น/ปลาย
		000 176	ผู้ประกอบการสร้างสรรค์	3	2-4	ต้น/ปลาย
		000 160*	คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศขั้นพื้นฐาน	-	-	-
<p>* รายวิชา 000 160 เป็นรายวิชาที่นักศึกษาจะต้องศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองในระบบ e-Learning ของมหาวิทยาลัย หรือสมัครเข้ารับการอบรมในหัวข้อต่างๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนด ไม่มีการเรียนการสอนในชั้นเรียนและไม่นับหน่วยกิต นักศึกษาจะต้องสอบผ่านรายวิชา 000 160 ในระบบ e-Testing ตามเกณฑ์ที่มหาวิทยาลัยกำหนด</p>						

FE = Freshman Education LA = Liberal Arts Education EC = Education for Creativity

จากโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไปในตารางที่ 1 ได้กำหนดให้นักศึกษาลงทะเบียนเรียนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ภายใต้เงื่อนไขดังต่อไปนี้

1) กลุ่มวิชาภาษาลงทะเบียนเรียนทุกรายวิชา จำนวนไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

2) กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ กับกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ลงทะเบียนเรียนรวมไม่น้อยกว่า 18 หน่วยกิต โดยเลือกเรียนรายวิชาที่มีคุณลักษณะครบทุกกลุ่มคุณลักษณะรายวิชา (FE, LA, EC) หรือลงทะเบียนเรียนรวมไม่น้อยกว่า 9 หน่วยกิต และลงทะเบียนเรียนรายวิชาศึกษาทั่วไปที่คณะวิชาเปิดสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพบัณฑิตให้มีคุณลักษณะเฉพาะของคณะ ตามประกาศมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ฉบับที่ 2081/2552) รวมไม่เกิน 9 หน่วยกิต

## 9.2 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น

มาตรฐานผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ครอบคลุม 5 ด้าน ดังตารางที่ 2

### ตารางที่ 2 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น

#### 1) ด้านคุณธรรม จริยธรรม

ผลการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้อย่อย	วิธีการสอน	การประเมินผล
1.1 มีวินัย ตรงต่อเวลา	- มีวินัย ตรงต่อเวลาในการเข้าเรียน	- การทำข้อตกลง/กฎ กติกาด้านวินัยในการเข้าเรียน - สร้างความตระหนักการปฏิบัติตามกฎ กติกา หรือข้อตกลงโดยใช้การสอน สอดแทรก ยกตัวอย่าง กรณีศึกษา	- ประเมินพฤติกรรมกรการเข้าเรียนโดยใช้แบบบันทึกพฤติกรรมกรการเข้าเรียน
	- มีวินัยตรงต่อเวลาในการส่งงานตรงเวลา		- ประเมินพฤติกรรมกรการส่งงานโดยใช้แบบบันทึกพฤติกรรมกรการส่งงาน
1.2 มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม	- มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ได้แก่ รับผิดชอบทำงานที่ได้รับมอบหมาย	- สร้างความตระหนักเกี่ยวกับการรับผิดชอบ โดยใช้การสอนสอดแทรก ยกตัวอย่าง กรณีศึกษา - มอบหมายงานให้ทำในรูปแบบของโครงการ รายงาน	- ประเมินคุณภาพของงานที่มอบหมายที่สะท้อนถึงความทุ่มเทเอาใจใส่
	- มีความรับผิดชอบต่อสังคม ได้แก่ การให้บริการและรับผิดชอบต่อชุมชน/สังคมในฐานะสมาชิกของชุมชน/สังคม	- สร้างความตระหนักเกี่ยวกับการรับผิดชอบต่อสังคม โดยใช้การสอนสอดแทรก ยกตัวอย่าง กรณีศึกษา - มอบหมายงานให้ทำในรูปแบบของโครงการ งานบริการ/การรับใช้สังคม	- ประเมินคุณภาพของโครงการงานบริการ/การรับใช้สังคม ที่สะท้อนถึงความทุ่มเทเอาใจใส่
1.3 มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและสังคม	- ความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ได้แก่ การทำตามข้อตกลงหรือสัญญาที่ให้ไว้ต่อตนเอง	- การทำข้อตกลง - สร้างความตระหนักความซื่อสัตย์ต่อตนเอง ได้แก่ การทำตามข้อตกลงหรือสัญญาที่ให้ไว้ต่อตนเอง โดยใช้การสอนสอดแทรก ยกตัวอย่าง กรณีศึกษา	- ประเมินพฤติกรรมกรการทำตามข้อตกลงหรือสัญญาที่ให้ไว้ต่อตนเอง
	- ความซื่อสัตย์ต่อสังคม ได้แก่ การทำตามข้อตกลงหรือสัญญาที่ให้ไว้ต่อสังคม/ชุมชน/เพื่อนร่วมงาน	- การทำข้อตกลง - สร้างความตระหนักความซื่อสัตย์ต่อสังคม/ชุมชน/เพื่อนร่วมงาน ได้แก่ การทำตามข้อตกลงหรือสัญญาที่ให้ไว้ต่อสังคม/ชุมชน/เพื่อนร่วมงาน โดยใช้การสอน สอดแทรก ยกตัวอย่าง กรณีศึกษา	- ประเมินพฤติกรรมกรการทำตามข้อตกลงหรือสัญญาที่ให้ไว้ต่อสังคม/ชุมชน/เพื่อนร่วมงาน



ตารางที่ 2 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น (ต่อ)

2) ด้านความรู้

ผลการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้อย่อย	วิธีการสอน	การประเมินผล
2.1 สามารถแสดงออกถึงความรู้และความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองในสังคมประชาธิปไตยกับวิถีชีวิตชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น	- สามารถอธิบาย/อภิปราย/คาดการณ์สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความรู้ทางด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ อาทิ ภาวะผู้นำและการจัดการ ศาสตร์ของความสุข ภูมิปัญญาท้องถิ่น พหุวัฒนธรรม วิถีชีวิตชุมชนและการเรียนรู้ชุมชน และความเป็นพลเมืองในสังคมประชาธิปไตย เป็นต้น	- กำหนดสถานการณ์ปัญหาที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา - แบ่งกลุ่มผู้เรียน - ให้ผู้เรียนช่วยกันอธิบาย/อภิปราย/คาดการณ์สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความรู้ทางด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ที่กำหนดให้และบันทึกเป็นแนวคิดของตนเองและกลุ่ม - แต่ละกลุ่มนำเสนอแนวคิดที่ได้ - อภิปรายและสรุปร่วมกัน	- ประเมินจากรายงาน - ประเมินการนำเสนอรายงาน - ทำแบบทดสอบ
รวมทั้งมีความรู้ในหลักการเป็นผู้นำที่ดีในการบริหารจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ	- สามารถประยุกต์ความรู้ทางด้านมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ อาทิ ภาวะผู้นำและการจัดการ ศาสตร์ของความสุข ภูมิปัญญาท้องถิ่น พหุวัฒนธรรม วิถีชีวิตชุมชนและการเรียนรู้ชุมชน และความเป็นพลเมืองในสังคมประชาธิปไตย เป็นต้น มาใช้ในชีวิตรประจำวันได้	- แบ่งกลุ่มผู้เรียน - ผู้เรียนช่วยกันศึกษาและกำหนดประเด็นปัญหาที่ต้องจัดทำโครงงาน - ผู้เรียนจัดทำโครงงาน - แต่ละกลุ่มนำเสนอผลการจัดทำโครงงาน - อภิปรายและสรุปร่วมกัน	- ประเมินจากรายงาน - ประเมินการนำเสนอรายงาน - ทำแบบทดสอบ
2.2 มีความรู้ในหลักการทฤษฎีของศาสตร์เกี่ยวกับพลังงานสิ่งแวดล้อม การเป็นผู้ประกอบการตลอดจนเรียนรู้หลักการพัฒนาแนวคิดเชิงสร้างสรรค์	- สามารถอธิบาย/อภิปราย/คาดการณ์สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ อาทิ พลังงานและสิ่งแวดล้อม ทักษะการเรียนรู้ การคิดเชิงสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา และผู้ประกอบการสร้างสรรค์ เป็นต้น	- กำหนดสถานการณ์ปัญหาที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา - แบ่งกลุ่มผู้เรียน - ให้ผู้เรียนช่วยกันอธิบาย/อภิปราย/คาดการณ์สถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ที่กำหนดให้และบันทึกเป็นแนวคิดของตนเองและกลุ่ม - แต่ละกลุ่มนำเสนอแนวคิดที่ได้ - อภิปรายและสรุปร่วมกัน	- ประเมินจากรายงาน - ประเมินการนำเสนอรายงาน - ทำแบบทดสอบ
อย่างเป็นระบบเพื่อการแก้ไขปัญหาหรือใช้ในชีวิตรประจำวันได้	- สามารถประยุกต์ความรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ อาทิ พลังงานและสิ่งแวดล้อม ทักษะการเรียนรู้ การคิดเชิงสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา และผู้ประกอบการสร้างสรรค์ เป็นต้น มาใช้ในชีวิตรประจำวันได้	- แบ่งกลุ่มผู้เรียน - ผู้เรียนช่วยกันศึกษาและกำหนดประเด็นปัญหาที่ต้องจัดทำโครงงาน - ผู้เรียนจัดทำโครงงาน - แต่ละกลุ่มนำเสนอผลการจัดทำโครงงาน - อภิปรายและสรุปร่วมกัน	- ประเมินจากรายงาน - ประเมินการนำเสนอรายงาน - ทำแบบทดสอบ

ตารางที่ 2 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น (ต่อ)

3) ด้านทักษะทางปัญญา

ผลการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้อย่อย	วิธีการสอน	การประเมินผล
3.1 มีความสามารถ ในการคิด วิเคราะห์ แยกแยะ ประเด็น ต่างๆ ในการ แก้ปัญหาและ การดำเนินชีวิต	- สามารถใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ แยกแยะประเด็น/ สถานการณ์ต่างๆ ได้	- กำหนดสถานการณ์ปัญหาที่สอดคล้องกับ เนื้อหาวิชา - แบ่งกลุ่มผู้เรียน - ให้ผู้เรียนช่วยกันวิเคราะห์/แยกแยะ ประเด็นของสถานการณ์ปัญหาที่กำหนด ให้และบันทึกเป็นแนวคิดของตนเองและ กลุ่ม - แต่ละกลุ่มนำเสนอแนวคิดที่ได้ - อภิปรายและสรุปร่วมกัน	- ประเมินการคิดวิเคราะห์/ แยกแยะประเด็นของผู้เรียน
	- สามารถประเมิน/วางแผน/ ออกแบบการดำเนินงาน/ การแก้ปัญหาในสถานการณ์ ต่างๆ ได้	- กำหนดสถานการณ์ปัญหาที่สอดคล้องกับ เนื้อหาวิชา - แบ่งกลุ่มผู้เรียน - ให้ผู้เรียนช่วยกันประเมิน/วางแผน/ ออกแบบการดำเนินงาน/การแก้ปัญหา สถานการณ์ปัญหาที่กำหนดให้และบันทึก เป็นแนวคิดของตนเองและกลุ่ม - แต่ละกลุ่มนำเสนอแนวคิดที่ได้ - อภิปรายและสรุปร่วมกัน	- ประเมินการประเมิน/ วางแผน/ออกแบบการ ดำเนินงาน/การแก้ปัญหา สถานการณ์ของผู้เรียน
3.2 สามารถ สังเคราะห์ ความรู้ที่ หลากหลายใน การสร้างสรรค ผลงาน	- สามารถวิพากษ์/ตัดสิน/ สังเคราะห์ความรู้เพื่อ สร้างสรรค์ผลงานได้	- แบ่งกลุ่มผู้เรียน - ผู้เรียนกำหนดประเด็นปัญหาที่จะนำไปสู่ การสร้างสรรคผลงาน - ให้ผู้เรียนช่วยกันวิพากษ์/ตัดสิน/ สังเคราะห์ความรู้ตามประเด็นที่กำหนด - แต่ละกลุ่มสร้างสรรค์ผลงาน - นำเสนอผลงานที่สร้างสรรค์ที่สะท้อนถึง องค์ความรู้ในการสร้างสรรค์ผลงาน - อภิปรายและสรุปร่วมกัน	- ประเมินผลงานที่สร้างสรรค์
3.3 สามารถ แก้ปัญหาในการ ดำเนินชีวิตและ การทำงานได้	- สามารถแก้ปัญหาในการ ดำเนินชีวิตและการทำงาน ได้	- กำหนดสถานการณ์ปัญหาที่สอดคล้องกับ เนื้อหาวิชา - แบ่งกลุ่มผู้เรียน - ให้ผู้เรียนแก้ปัญหาสถานการณ์ปัญหาที่ กำหนดให้ - อภิปรายและสรุปร่วมกัน	- ประเมินการแก้ปัญหาของ ผู้เรียน

ตารางที่ 2 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น (ต่อ)

4) ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

ผลการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้อย่อย	วิธีการสอน	การประเมินผล
4.1 มีภาวะการเป็นผู้นำ	- มีภาวะการเป็นผู้นำ ได้แก่ การแสดงออกซึ่งการเป็นผู้นำในห้องเรียน/ในกลุ่มย่อย/ในชุมชน	- กำหนดสถานการณ์ปัญหาที่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา - แบ่งกลุ่มผู้เรียน - ให้ผู้เรียนแก้ปัญหาสถานการณ์ปัญหาที่กำหนดให้ - อภิปรายและสรุปร่วมกัน	- ประเมินพฤติกรรมกรการเป็นผู้นำ
4.2 สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้อาการหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม (ยอมรับความแตกต่าง)	- สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นในห้องเรียน/ในกลุ่มย่อย/ในชุมชน/ในสังคม ที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมได้	- แบ่งกลุ่มผู้เรียน - ผู้เรียนกำหนดสถานการณ์ปัญหาที่พบในชุมชน - ให้ผู้เรียนวางแผนการแก้ปัญหา - ดำเนินการแก้ปัญหาและประเมินผล - อภิปรายและสรุปร่วมกัน	- ประเมินพฤติกรรมกรการทำงานร่วมกับผู้อื่น
4.3 มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (รับผิดชอบ)	- มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เช่น มีการเรียนรู้และพัฒนาตนเองในด้านการทำงาน ด้านวิชาการ การปรับตัวให้ทันต่อสถานการณ์/เทคโนโลยี/สิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป	- ผู้เรียนกำหนดประเด็นที่ต้องพัฒนาตนเองและเก็บโน้ตแพ้มะสมงาน - สร้างความตระหนักเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองของผู้เรียน โดยให้การสอนสอดแทรก ยกตัวอย่าง กรณีศึกษา	- ประเมินการพัฒนาตนเองในแต่ละด้านของผู้เรียน
4.4 มีความรัก/เอื้ออาทรต่อสังคมและสถาบัน	- มีความรัก/เอื้ออาทรต่อสังคม/ชุมชน เช่น ในห้องเรียน ได้แก่ การแสดงออกซึ่งความเอื้ออาทรต่ออาจารย์และเพื่อนในชุมชน/สังคม ได้แก่ การแสดงออกซึ่งความเอื้ออาทรต่อคนอื่น	- สร้างความตระหนักเกี่ยวกับความรัก/เอื้ออาทรต่อสังคม/ชุมชนของผู้เรียน โดยให้การสอนสอดแทรก ยกตัวอย่าง กรณีศึกษา - มอบหมายงานให้ทำในห้องเรียนและในชุมชน/สังคม	- ประเมินความรัก/เอื้ออาทรต่อสังคมและสถาบันของผู้เรียน
	- มีความรัก/เอื้ออาทรต่อสถาบัน ได้แก่ การทำความดีเพื่อสถาบัน การยกย่องและปกป้องสถาบัน	- สร้างความตระหนักเกี่ยวกับความรัก/เอื้ออาทรต่อสถาบันของผู้เรียน โดยให้การสอนสอดแทรก ยกตัวอย่าง กรณีศึกษา - มอบหมายงานให้ทำ และนำเสนอ	- ประเมินความรัก/เอื้ออาทรต่อสังคมและสถาบันของผู้เรียน
4.5 มีจิตอาสาและเสียสละ	- มีจิตอาสาและเสียสละซึ่งแสดงออกให้เห็นได้ในห้องเรียน ในกลุ่มเพื่อนและในชุมชน/สังคม	- สร้างความตระหนักเกี่ยวกับจิตอาสาและเสียสละของผู้เรียน - การสอนสอดแทรก ยกตัวอย่าง กรณีศึกษา - มอบหมายงานให้ทำ และนำเสนอ	- ประเมินความมีจิตอาสาและเสียสละ

ตารางที่ 2 มาตรฐานผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น (ต่อ)

5) ด้านทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

ผลการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้อย่อย	วิธีการสอน	การประเมินผล
5.1 สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารภาษาอังกฤษประจำวัน	- สามารถเขียน อ่าน พูด ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้	- กำหนดกิจกรรมให้ผู้เรียนเขียน อ่าน พูด ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน	- ประเมินความสามารถเขียน อ่าน พูด ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน
5.2 สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์/คณิตศาสตร์/วิจัยในการวิเคราะห์หรือแก้ปัญหาชีวิตประจำวัน	- สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการวิเคราะห์หรือแก้ปัญหาชีวิตประจำวัน	- กำหนดประเด็นปัญหาชีวิตประจำวันให้ผู้เรียน - ให้ผู้เรียนแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ - นำเสนอและสรุปการแก้ปัญหาาร่วมกัน	- ประเมินการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการวิเคราะห์หรือแก้ปัญหาชีวิตประจำวัน
	- สามารถใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการวิเคราะห์หรือแก้ปัญหาชีวิตประจำวัน	- กำหนดประเด็นปัญหาชีวิตประจำวันให้ผู้เรียน - ให้ผู้เรียนแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ - นำเสนอและสรุปการแก้ปัญหาาร่วมกัน	- ประเมินการใช้กระบวนการทางคณิตศาสตร์ในการวิเคราะห์หรือแก้ปัญหาชีวิตประจำวัน
	- สามารถใช้กระบวนการทางสถิติ/วิจัยในการวิเคราะห์หรือแก้ปัญหาชีวิตประจำวัน	- กำหนดประเด็นปัญหาชีวิตประจำวันให้ผู้เรียน - ให้ผู้เรียนแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการทางสถิติ/วิจัย - การนำเสนอและสรุปการแก้ปัญหาาร่วมกัน	- ประเมินการใช้กระบวนการทางสถิติ/วิจัยในการวิเคราะห์หรือแก้ปัญหาชีวิตประจำวัน
5.3 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ การประมวลความรู้ และการสื่อสาร	- สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหา/สืบค้นความรู้	- กำหนดประเด็นปัญหาให้ผู้เรียน - ให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหา/สืบค้นความรู้ในการแก้ปัญหา	- ประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหา/สืบค้นความรู้
	- สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบันทึก/วิเคราะห์/ประมวลความรู้	- ให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบันทึก/วิเคราะห์/ประมวลความรู้ในการแก้ปัญหา	- ประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการบันทึก/วิเคราะห์/ประมวลความรู้
	- สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอ/สื่อสารโดยวิธีต่างๆ ได้อย่างเหมาะสม	- ให้ผู้เรียนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอ/สื่อสาร การแก้ปัญหา - สรุปการแก้ปัญหาาร่วมกัน	- ประเมินการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอ/สื่อสาร

### 9.3 แผนที่แสดงการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป

จากมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 ข้างต้น นำมากำหนดการกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2558 แต่ละรายวิชา ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 การกระจายความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้ของหมวดวิชาศึกษาทั่วไป  
ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2558

กลุ่มวิชา	ด้านคุณธรรม จริยธรรม			ด้านความรู้		ด้านทักษะ ทางปัญญา			ด้านทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบต่อสังคม					ด้านทักษะการวิเคราะห์ เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ		
	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3.1	3.2	3.3	4.1	4.2	4.3	4.4	4.5	5.1	5.2	5.3
<b>กลุ่มวิชาภาษา</b>																
000 101 ภาษาอังกฤษ 1	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●			●	●	●
000 102 ภาษาอังกฤษ 2	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●			●	●	●
000 103 ภาษาอังกฤษ 3	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●			●	●	●
000 104 ภาษาอังกฤษ 4	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●			●	●	●
<b>กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์</b>																
000 145 ภาวะผู้นำและการจัดการ	●	●	●	●		●		●	●	●	●	●	●			●
000 147 ศาสตร์ของความสุข	●	●	●	●		●	●	●		●						●
000 153 ภูมิปัญญาท้องถิ่น	●	●	●	●			●			●		●				●
000 156 พหุวัฒนธรรม	●	●	●	●		●				●		●				●
000 158 วิถีชีวิตชุมชนและการเรียนรู้ชุมชน	●	●	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●		●	●
000 159 ความเป็นพลเมืองในสังคมประชาธิปไตย	●	●	●	●			●			●		●	●			●
<b>กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์</b>																
000 173 พลังงานและสิ่งแวดล้อม	●	●	●		●	●	●		●		●		●		●	●
000 174 ทักษะการเรียนรู้	●	●	●		●	●				●						●
000 175 การคิดเชิงสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา	●	●	●		●	●	●	●		●					●	●
000 176 ผู้ประกอบการสร้างสรรค์	●	●	●	●		●	●	●	●	●	●	●			●	●

#### หมายเหตุ

- |  |  |
|--|--|
| 1.1 หมายถึง มีวินัย ตรงต่อเวลา   | 4.1 หมายถึง มีภาวะการเป็นผู้นำ   |
| 1.2 หมายถึง มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม  | 4.2 หมายถึง สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ภายใต้อาการหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม (ยอมรับความแตกต่าง)  |
| 1.3 หมายถึง มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและสังคม  | 4.3 หมายถึง มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง (รับผิดชอบ)  |
| 2.1 หมายถึง สามารถแสดงออกถึงความรู้และความเชื่อมโยงสัมพันธ์กันเกี่ยวกับความเป็นพลเมืองในสังคมประชาธิปไตยกับวิถีชีวิตชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งมีความรู้ในหลักการเป็นผู้นำที่ดีในการบริหารจัดการสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ | 4.4 หมายถึง มีความรัก/เอื้ออาทรต่อสังคมและสถาบัน   |
| 2.2 หมายถึง มีความรู้ในหลักการทฤษฎีของศาสตร์เกี่ยวกับพลังงานสิ่งแวดล้อม การเป็นผู้ประกอบการ ตลอดจนเรียนรู้หลักการพัฒนาแนวคิดเชิงสร้างสรรค์อย่างเป็นระบบเพื่อการแก้ไขปัญหาหรือใช้ในชีวิตประจำวันได้   | 4.5 หมายถึง มีจิตอาสาและเสียสละ  |
| 3.1 หมายถึง มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์แยกแยะประเด็นต่างๆ ในการแก้ปัญหาและการดำเนินชีวิต   | 5.1 หมายถึง สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารภาษาอังกฤษประจำวัน  |
| 3.2 หมายถึง สามารถสังเคราะห์ความรู้ที่หลากหลายในการสร้างสรรค์ผลงาน   | 5.2 หมายถึง สามารถใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์/คณิตศาสตร์/วิจัยในการวิเคราะห์หรือแก้ปัญหาชีวิตประจำวัน |
| 3.3 หมายถึง สามารถแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและการทำงานได้   | 5.3 หมายถึง สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการแสวงหาความรู้ การประมวลความรู้และการสื่อสาร               |

#### 9.4 คำอธิบายระบบรหัสวิชา

ตัวเลข 3 ตัวแรก แสดงหน่วยงานรับผิดชอบวิชา

เลข 000 หมายถึง รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป มหาวิทยาลัยขอนแก่น

ตัวเลขตัวที่ 4 แสดงระดับของวิชา

เลข 1 หมายถึง รายวิชาขั้นต้น ระดับปริญญาตรี

ตัวเลขตัวที่ 5 แสดงกลุ่มวิชา

เลข 0 - 2 หมายถึง รายวิชาในกลุ่มวิชาภาษา

เลข 3 - 5 หมายถึง รายวิชาในกลุ่มวิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

เลข 6 - 8 หมายถึง รายวิชาในกลุ่มวิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

ตัวเลขตัวที่ 6 แสดงลำดับที่ของวิชา

#### 9.5 คำอธิบายรายวิชา

000 101      ภาษาอังกฤษ 1      3(3-0-6)

English I

เงื่อนไขของรายวิชา ไม่มี

การพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน พูด ฟัง เพื่อสามารถสื่อสารได้ในชีวิตประจำวันและในการเรียน

Development of reading, writing, speaking, and listening skills for use in every-day life and learning.

000 102      ภาษาอังกฤษ 2      3(3-0-6)

English II

เงื่อนไขของรายวิชา 000 101

การพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน พูด ฟัง เพื่อสามารถสื่อสารได้ในชีวิตประจำวันและในการเรียนในระดับที่สูงขึ้นจากที่เรียนในวิชา 000 101

Development of reading, writing, speaking, and listening skills for use in every-day life and learning at a higher level than the course 000 101.

- 000 103      ภาษาอังกฤษ 3      3(3-0-6)**  
**English III**  
 เงื่อนไขของรายวิชา 000 102  
 การพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน พูด ฟัง นำเสนอ อภิปราย ได้ในชีวิตประจำวัน การเรียน และ อาชีพ  
 Development of reading, writing, speaking, listening, presenting, and discussing in every-day life, learning, and occupation.
- 000 104      ภาษาอังกฤษ 4      3(3-0-6)**  
**English IV**  
 เงื่อนไขของรายวิชา 000 103  
 การพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน พูด ฟัง นำเสนอ อภิปราย ได้ในชีวิตประจำวัน การเรียน และ อาชีพ  
 ในระดับที่สูงขึ้นจากที่เรียนในวิชา 000 103  
 Development of reading, writing, speaking, listening, presenting, and discussing in every-day life, learning, and occupation at a higher level than the course 000 103.
- 000 145      ภาวะผู้นำและการจัดการ      3(3-0-6)**  
**Leadership and Management**  
 เงื่อนไขของรายวิชาไม่มี  
 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับภาวะผู้นำ บุคลิกภาพ ลักษณะและบทบาทผู้นำ การสร้างทีมงานและการ  
 ทำงานเป็นทีม หลักการและทฤษฎีการจัดการ การจัดการตัวเอง การจัดการภาวะวิกฤต การจัดการการ  
 เปลี่ยนแปลง การจัดการความขัดแย้ง การจัดการเชิงกลยุทธ์ แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำและการจัดการ  
 Concepts and theories of leadership, personalities, characteristics and roles of leadership, team building and team working, principle and theories of management, self management, crisis management, change management, conflict management, strategic management, development of leadership and management.
- 000 147      ศาสตร์ของความสุข      3(3-0-6)**  
**Science of Happiness**  
 เงื่อนไขของรายวิชาไม่มี  
 แนวคิดและความสำคัญของความสุข มิติของความสุข ศิลปะการดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข การปฏิบัติ  
 ตนให้เกิดสุขภาวะทางกายและสุขภาวะทางใจ การดำเนินชีวิตอย่างมีสุนทรียภาพ  
 Concepts and importance of happiness, dimensions of happiness, the art of happy lifestyle, practice for physical and mental well-being, aesthetic lifestyle.

000 153      ภูมิปัญญาท้องถิ่น      3(3-0-6)

Local Wisdom

เงื่อนไขของรายวิชาไม่มี

องค์ความรู้ด้านวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นภูมิปัญญาท้องถิ่นในการดำรงชีวิต ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการพัฒนาชุมชน การปลูกฝังวัฒนธรรมอันดีงาม ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการสร้างสรรค์นวัตกรรม

Bodies of knowledge of culture and local wisdom, wisdom in way of life, wisdom in community development, cultivation of value-culture, local wisdom in innovative creation.

000 156      พหุวัฒนธรรม      3(3-0-6)

Multiculturalism

เงื่อนไขของรายวิชาไม่มี

วัฒนธรรมและความหลากหลายทางวัฒนธรรม วัฒนธรรมตะวันตก วัฒนธรรมตะวันออก วัฒนธรรมอาเซียน วัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมอีสาน การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและกระแสโลกาภิวัตน์กับผลกระทบทางวัฒนธรรม วัฒนธรรมกับวิถีชีวิต

Culture and cultural diversity, western culture, eastern culture, ASEAN culture, Thai culture and Isan culture; social changes and globalization and their impact on culture and culture in way of life.

000 158      วิถีชีวิตชุมชนและการเรียนรู้ชุมชน      3(1-6-4)

Community Ways of Life and Community Learning

เงื่อนไขของรายวิชาไม่มี

วิถีชาวบ้าน การวินิจฉัยชุมชน หลักการพัฒนาชุมชน ข้อมูลและเครื่องมือสำหรับการศึกษาชุมชน การเขียนโครงการศึกษาและบริการชุมชน การดำเนินโครงการและการประเมินโครงการ ปฏิบัติการการเรียนรู้ชุมชนในภาคสนาม

Folkways, community diagnosis, principle of community development, data and instrument for community study, community study and service project writing, project operation and evaluation, practice on community learning in fieldwork.

000 159      ความเป็นพลเมืองในสังคมประชาธิปไตย      3(3-0-6)

Citizenship in Democratic Society

เงื่อนไขของรายวิชาไม่มี

แนวคิดหลักการและองค์ความรู้เกี่ยวกับความเป็นพลเมืองในสังคมประชาธิปไตยสิทธิและหน้าที่ของพลเมืองตามรัฐธรรมนูญการดำรงไว้ซึ่งศักดิ์ศรีและคุณค่าของความเป็นมนุษย์ การพัฒนาการมีส่วนร่วมอย่างสันติวิธี การพัฒนาจิตสาธารณะ เพื่อปมเพาะความเป็นพลเมือง



Concepts, principles, and bodies of knowledge on citizenship in a democratic society; the rights and duties of citizens according to the constitution; retain pride and worthiness of humanity; development of peaceful participation; development of social-mindedness to cultivate citizenship.

000 173      **พลังงานและสิ่งแวดล้อม**      3(3-0-6)

**Energy and Environment**

เงื่อนไขของรายวิชาไม่มี

ธรรมชาติของพลังงานและสิ่งแวดล้อม ผลกระทบของโลกาภิวัตน์ที่มีต่อสถานการณ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ผลของการใช้พลังงานต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อม หลักของการป้องกันและวิธีแก้ปัญหาด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม กรณีศึกษาปัญหาด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน

Nature of energy and environment, impacts of globalization on energy and environment situation, result of energy consumption and environment, principle of prevention and solution for energy and environment, case studies on the current problems in energy and environment.

000 174      **ทักษะการเรียนรู้**      (3-0-6)

**Learning Skills**

เงื่อนไขของรายวิชาไม่มี

แนวคิดและความสำคัญของทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 การรู้ดิจิทัล การคิดเชิงวิเคราะห์การคัดสรรแหล่งสารสนเทศ การแสวงหาสารสนเทศ การประเมินวิเคราะห์ การเขียนและนำเสนอในเชิงวิชาการ จรรยาบรรณและความเที่ยงตรงทางวิชาการ

Concept and importance of the 21<sup>st</sup> century learning skills, digital literacy, analytical thinking, selection of information sources, information seeking, evaluation, analysis, academic writing and presentation, academic ethics and integrity.

000 175      **การคิดเชิงสร้างสรรค์และการแก้ปัญหา**      3(3-0-6)

**Creative Thinking and Problem Solving**

เงื่อนไขของรายวิชาไม่มี

หลักการ แนวคิดและกระบวนการคิดเชิงสร้างสรรค์ การแสวงหาข้อมูลและความรู้ การให้เหตุผล การตัดสินใจ เทคนิคการคิดเชิงสร้างสรรค์ การประยุกต์การคิดทางคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์และสังคมศาสตร์ สำหรับการแก้ปัญหา

Principle, concept and process of creative thinking, information and knowledge seeking, reasoning, thinking and decision making, develop and techniques of creative thinking,

application of mathematic scientific and social thinking for problem solving.

000 176 ผู้ประกอบการสร้างสรรค์ 3(3-0-6)

Creative Entrepreneurs

เงื่อนไขของรายวิชาไม่มี

คุณลักษณะผู้ประกอบการ หลักจริยธรรมสำหรับผู้ประกอบการ ความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร การสร้างแรงจูงใจ การตัดสินใจ การวิเคราะห์ตลาด การหาแหล่งทุน การวางแผนธุรกิจ การสร้างแบรนด์ และ เครื่องหมายการค้า การบัญชีเบื้องต้น การชำระภาษี และการประเมินผลประกอบการ

Entrepreneurship characteristics, morals for entrepreneurs, corporate social responsibility, motivation, decision making, marketing analysis, investment fund, business plan, branding & trademark, basic accounting, tax payment, and business evaluation.

### 9.6 การกำหนดรายวิชาศึกษาทั่วไปในหลักสูตร

หลักสูตรระดับปริญญาตรีต้องกำหนดรายวิชาศึกษาทั่วไปที่นักศึกษาต้องลงทะเบียนเรียนในหลักสูตร นั้นๆ จำนวนไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต ครอบคลุมทุกกลุ่มวิชา/กลุ่มคุณลักษณะ และกำหนดชั้นปีที่จะลงทะเบียน เรียนตามที่ระบุไว้ในโครงสร้างหมวดวิชาศึกษาทั่วไป ฉบับปรับปรุงใหม่ พ.ศ. 2558

ทั้งนี้ หลักสูตรอาจกำหนดรายวิชาศึกษาทั่วไปที่เปิดสอนโดยคณะไว้ในหลักสูตร ตามประกาศ มหาวิทยาลัยขอนแก่น (ฉบับที่ 2081/2552) เรื่อง การเสนอขออนุมัติเปิดรายวิชาศึกษาทั่วไป สำหรับหลักสูตร ระดับปริญญาตรี (หลักสูตรปกติ) ของคณะต่างๆ ในมหาวิทยาลัยขอนแก่น

## 10. รายวิชาศึกษาทั่วไปของคณะวิชา

### คณะวิศวกรรมศาสตร์

190 110 การพัฒนาทักษะการเรียนรู้ 2(2-0-4)

Learning Skill Development

เงื่อนไขของรายวิชา ไม่มี

ลักษณะพื้นฐานของการทำงาน คุณสมบัติของบัณฑิตที่พึงประสงค์ การเรียนรู้จากระบบ e-learning การประยุกต์ใช้งานคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้ ทักษะการเรียนรู้ด้านเศรษฐศาสตร์และการบริหารจัดการขั้น แนนำด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพในองค์กร ด้านเทคโนโลยีพลังงานทดแทนและการอนุรักษ์พลังงาน เบื้องต้น และหลักพื้นฐานด้านความปลอดภัย

Basic description of work, qualification of desirable graduate, learning from e-learning system, introduction to application of computer for learning, introduction to economy and

management, quality management system in organization, introduction to alternative energy technology and energy conservation, and principles of safety.

**190 410 การเตรียมความพร้อมในการทำงานและการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง 1(1-0-2)**

**Work Preparation and Continuing Self-Development**

เงื่อนไขของรายวิชา ไม่มี

จรรยาบรรณในการทำงาน บทบาทของบัณฑิตกับการพัฒนาประเทศ ลักษณะงานและขอบเขตงานของอาชีพต่างๆ กฎหมายและความปลอดภัยในการทำงาน นวัตกรรมและเทคโนโลยีการสื่อสารสมัยใหม่ การสร้างเครือข่ายสังคมออนไลน์ การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง การเขียนประวัติและจดหมายสมัครงาน การพัฒนาบุคลิกภาพและความเป็นผู้นำ การเตรียมความพร้อมเป็นผู้ประกอบการ และการเตรียมพร้อมในการขอรับใบประกอบวิชาชีพ

Code of conduct of work, role of graduate for country development, job description and scope of work, law and safety in work, innovation and modern communication technology, creation of online social network, continuing self-development, writing of curriculum vitae and application letter, preparation to be entrepreneur and preparation for application of professional license.

**194 220 การบ่มเพาะจิตวิญญาณผู้ประกอบการ 3(3-0-6)**

**Entrepreneurial Spirit Incubation**

เงื่อนไขของรายวิชา ไม่มี

กระบวนการบ่มเพาะจิตวิญญาณผู้ประกอบการ การประเมินศักยภาพของตนเอง คุณลักษณะและจิตวิญญาณของผู้ประกอบการที่ดี หลักการพัฒนาสร้างเสริมค่านิยมที่ดีในการทำงานและการเป็นผู้ประกอบการที่ดี หลักการสร้างแรงจูงใจภายในและความเชื่อมั่นในศักยภาพของตนเอง หลักการเสริมสร้างทัศนคติและการคิดเชิงบวกเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน การเสริมสร้างวุฒิภาวะทางอารมณ์ (EQ) หลักมนุษยสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีม การสร้างเสริมภาวะผู้นำ หลักคุณธรรมและจริยธรรมในการประกอบการ หลักพุทธธรรมกับการทำงาน หลักในการประกอบการที่มีความรับผิดชอบต่อสังคม การพัฒนาทักษะการคิดเชิงสร้างสรรค์และนวัตกรรม การสร้างแนวคิดและโอกาสทางธุรกิจใหม่ๆ และเคล็ดลับสู่ความสำเร็จของผู้ประกอบการ องค์กรความรู้ในการประกอบธุรกิจเบื้องต้นและหลักการให้บริการที่เป็นเลิศ องค์กรความรู้เบื้องต้นในการเขียนแผนธุรกิจ การวางแผนกลยุทธ์ธุรกิจ การวางแผนด้านการตลาด การฝึกปฏิบัติพัฒนาทักษะการเป็นผู้ประกอบการที่ดีในแต่ละด้าน

Process of entrepreneurial spirit incubation, evaluation of one's own potential, characteristics and spirit of good entrepreneurs, principles for the development and enhancement of good value in working and being good entrepreneurs, internal self-motivation and self-confidence, principle for reinforcing attitudes and positive thinking to improve work

performance, enhancement of emotional intelligence quotient (EQ), principles of human relation and teamwork, enhancement of leadership, Buddhism related to work, ethics and morals of entrepreneurs, corporate social responsibility (CSR), development of creative and innovation skills, creation of new business ideas and opportunities and tips for entrepreneurial success, basic knowledge in business operations and principles of service excellence, basics in business plan writing, business strategy plan, marketing plan, practice work for developing entrepreneurial skills.

**195 111      การสื่อสารด้วยแบบ      3(2-3-5)**

**Drawing Communication**

เงื่อนไขของรายวิชา ไม่มี

ภาษาภาพ การสื่อสารด้วยแบบ ตัวอักษรมาตรฐาน ภาพร่าง การวางภาพเรขาคณิต หลักการฉายภาพแบบภาพฉาย การให้ขนาดและระยะคลาดเคลื่อนที่ยินยอม การสื่อสารด้วยภาพตัด การสื่อสารด้วยภาพรูปทรง การสื่อสารด้วยภาพช่วยและแผ่นคลี่ แบบรายละเอียดและแบบประกอบ แบบมาตรฐาน พื้นฐานการใช้คอมพิวเตอร์ช่วยเขียนแบบเบื้องต้น

Graphic language, drawing communication, lettering, freehand sketches, geometric drawing, orthographic projection, orthographic drawing, dimensioning and tolerancing, sections, pictorial drawing, auxiliary view and development, detail and assembly drawing, standard drawing, basic computer-aided drawing.

**วิทยาลัยการปกครองท้องถิ่น**

**010 104      ภาษาอังกฤษสำหรับรัฐประศาสนศาสตร์      3(3-0-6)**

**English for Local Administration**

เงื่อนไขของรายวิชา ไม่มี

พัฒนาความสามารถใช้ภาษาอังกฤษด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียนในสาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ โดยเน้นการอ่านเอกสารทางวิชาการและตำราในสาขาวิชานี้

Development of the abilities in the use of listening, speaking, reading, and writing English skills in the field of public administration focusing on academic reading and textbooks reading.

**010 105 ระบบสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองในประเทศกลุ่มสมาชิกอาเซียน 3(3-0-6)**  
**Socio-economic and political Contexts of ASEAN Countries**  
 เงื่อนไขของรายวิชา ไม่มี

ประวัติความเป็นมา และบทบาทของสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (ASEAN) โครงสร้างระบบการเมือง เศรษฐกิจ และสังคมของประเทศที่เป็นสมาชิกสมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ รูปแบบและบทบาทของประชาคมอาเซียน ผลกระทบต่อสภาพสังคมและเศรษฐกิจไทย และการเตรียมความพร้อมเพื่อรองรับผลกระทบจากประชาคมอาเซียน

History, background and role of each ASEAN member-state, organization and function of the ASEAN Community and potential impact to Thailand's socio-economic structure, preparation for potential impacts from ASEAN Community.

**010 106 การพัฒนาบุคลิกภาพเพื่อความสำเร็จทางวิชาชีพ 3(3-0-6)**  
**Personality Development for Professional Success**  
 เงื่อนไขของรายวิชา ไม่มี

พัฒนาบุคลิกภาพ การสื่อสาร และการนำเสนอตนเองให้โดดเด่น เลือกเสื้อผ้า แต่งตัว แต่งหน้า ให้ดูดีมีเสน่ห์ เหมาะกับบุคลิกภาพ และสถานที่ เรียนรู้การใช้วจนภาษาและอวัจนภาษา

Personality and communication development, selection of appropriate attire for specific occasions, and places, effective verbal and non-verbal communication.

**คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์**

**415 100 ความตระหนักรู้ข้ามวัฒนธรรม 3(3-0-6)**  
**Cross-cultural Literacy**  
 เงื่อนไขของรายวิชา ไม่มี

แนวคิดพหุวัฒนธรรมและแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง โลกาภิวัตน์ในระดับชุมชนและองค์กร ปรัชญาการทางสังคมในชุมชนและในองค์กรที่สะท้อนความเป็นพหุวัฒนธรรม การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม เครื่องมือสำหรับทำความเข้าใจชุมชนและองค์กรในสังคมพหุวัฒนธรรม

The concept of multiculturalism and related concepts and theories; globalization at community and organization levels; social phenomena reflecting multicultural aspects in communities and organizations; cross-cultural communications; tools for multicultural communities and organizations studies.

420 100 การเรียนรู้โดยการใช้ชุมชนเป็นฐาน 3(3-0-6)

Community-Based Learning

เงื่อนไขของรายวิชา ไม่มี

แนวคิด วิธีการเรียนรู้จากชุมชน วิธีการปรับตัวและการเข้าหาชุมชน การจัดกระบวนการชุมชนเพื่อการเรียนรู้ การเข้าร่วมใช้ชีวิตในชุมชนเพื่อศึกษาเรียนรู้ การดำเนินชีวิต การทำกิจกรรม ปัญหา และวิธีการแก้ปัญหา

Concept and methods of community-based learning; approaching and adjusting to community; community processes for learning; engaging and participating in way of life community about problems and methods for solving problems.

407 101 ภาษาเกาหลี 1 3(3-0-6)

Korean I

เงื่อนไขของรายวิชา ไม่มี

โครงสร้างไวยากรณ์ระดับพื้นฐาน ฝึกการใช้ภาษาทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน เพื่อเรียนรู้วัฒนธรรมและชีวิตประจำวันของชาวเกาหลี

Grammatical structures at basic level, practice four basic language skills: listening, speaking reading, and writing; learning about Korean culture and lifestyle.

408 101 ภาษาจีนกลาง 1 3(3-0-6)

Chinese I

เงื่อนไขของรายวิชา ไม่มี

ฝึกการใช้ภาษาทั้ง 4 ทักษะ คือการฟัง พูด อ่าน และเขียน รวมทั้งการใช้ พจนานุกรมภาษาจีน โครงสร้างทางไวยากรณ์ในระดับพื้นฐาน โดยการสอดแทรกเนื้อหาเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ วัฒนธรรมและความเป็นอยู่ของชาวจีน

The practice of using the four basic language skills: listening, speaking, reading and writing, including how to use the Chinese dictionary; pronunciation of Chinese words, basic grammatical structures: in the context of Chinese history, culture and their ways of life.

410 101 ภาษาญี่ปุ่น 1 3(3-0-6)

Japanese I

เงื่อนไขของรายวิชา ไม่มี

ไวยากรณ์และโครงสร้างของภาษาญี่ปุ่นขั้นพื้นฐาน โดยเน้นทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ให้รู้คำศัพท์ที่ใช้ในชีวิตประจำวันประมาณ 500 คำ สำหรับภาษาเขียนให้เรียนรู้ตัวอักษรฮิรางานะ คาตากานะ และตัวคันจิประมาณ 100 ตัว

This course is designed for students to study the grammar and the structure of the Japanese language at a fundamental level. The objectives are to teach the students the four skills: listening, speaking, reading and writing. By the end of the course students will be familiar with 500 words of everyday Japanese.

427 111      ภาษาเขมร 1      3(3-0-6)

Khmer I

เงื่อนไขของรายวิชา ไม่มี

ลักษณะภาษา โครงสร้าง ศัพท์พื้นฐาน การฟังและการพูดในสถานการณ์ต่างๆ การอ่านและการเขียนข้อความสั้นๆ

Language characteristics; structures; basic vocabularys, listening and speaking in various situation; reading and writing short notes.

427 211      ภาษาลาว 1      3(3-0-6)

Laotian I

เงื่อนไขของรายวิชา ไม่มี

ลักษณะภาษา โครงสร้าง และศัพท์พื้นฐานในภาษาลาว การฟังและพูดภาษาลาวในสถานการณ์ต่างๆ การอ่านและเขียนข้อความสั้นๆ ในภาษาลาว

Language characteristics; structures; basic vocabulary in Lao language; listening and speaking of Lao in various situation; reading and writing short notes in Lao.

427 311      ภาษาพม่า 1      3(3-0-6)

Burmese I

เงื่อนไขของรายวิชา ไม่มี

ลักษณะภาษา โครงสร้าง และศัพท์พื้นฐานในภาษาพม่า การฟังและพูดภาษาพม่าในสถานการณ์ต่างๆ การอ่านและเขียนข้อความสั้นๆ ในภาษาพม่า

Language characteristics; structure; basic vocabulary in Burmese; listening speaking of Burmesr in various situations; reading and writing short notes in Burmese.

427 411      ภาษาเวียดนาม 1      3(3-0-6)

Vietnamese I

เงื่อนไขของรายวิชา ไม่มี

ลักษณะภาษา โครงสร้าง และศัพท์พื้นฐานในภาษาเวียดนาม การฟังและพูดภาษาเวียดนามในสถานการณ์ต่างๆ การอ่านและเขียนข้อความสั้นๆ ในภาษาเวียดนาม

Language characteristics; structure; basic vocabulary in Vietnamese; listening and speaking of Vietnamese in various situations; reading and writing short notes in Vietnamese.

427 511      ภาษาบาฮาซา อินโดนีเซีย 1      3(3-0-6)

**Bahasa Indonesia I**

เงื่อนไขของรายวิชา ไม่มี

ลักษณะภาษา โครงสร้าง และศัพท์พื้นฐานในภาษาบาฮาซา อินโดนีเซีย การฟังและพูดภาษาบาฮาซาในสถานการณ์ต่างๆ การอ่านและเขียนข้อความสั้นๆ ในภาษาบาฮาซา อินโดนีเซีย

Language characteristics; structure; basic vocabulary in Bahasa Indonesia; listening and speaking of Bahasa Indonesia in various situation; reading and writing short notes in Bahasa Indonesia.



## บรรณานุกรม

- ศศิธร สุวรรณเทพ. (2558). เอกสารประกอบการสัมมนา เรื่อง กรอบแนวคิดหมวดวิชาศึกษาทั่วไปที่  
สอดคล้องตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 (TQF: HEd).  
(เอกสารอัดสำเนา).
- สภามหาวิทยาลัยขอนแก่น. (2551). ประกาศสภามหาวิทยาลัยขอนแก่น ฉบับที่ 3/2551 เรื่อง กรอบ  
คุณลักษณะบัณฑิตและนโยบายหลักด้านการผลิตบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น. (เอกสารอัดสำเนา).
- สำนักวิชาศึกษาทั่วไป. (2548). หลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปมหาวิทยาลัยขอนแก่น (หลักสูตรใหม่  
พ.ศ. 2548). ขอนแก่น: โรงพิมพ์คลังนานาวิทยา.
- สำนักวิชาศึกษาทั่วไป. (2553). หมวดวิชาศึกษาทั่วไปมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ฉบับปรับปรุงใหม่  
พ.ศ. 2553). [ม.ป.ท.]

### ภาคผนวก

- ภาคผนวก ก** ประกาศสภามหาวิทยาลัยขอนแก่น ฉบับที่ 3/2551 เรื่อง กรอบคุณลักษณะบัณฑิตและนโยบายหลักด้านการผลิตบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น
- ภาคผนวก ข** ประกาศมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฉบับที่ 2081/2552 เรื่องการเสนอขออนุมัติเปิดรายวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตรปกติ) ของคณะต่างๆ ในมหาวิทยาลัยขอนแก่น

**ภาคผนวก ก**

ประกาศสภามหาวิทยาลัยขอนแก่น ฉบับที่ 3/2551 เรื่อง กรอบคุณลักษณะบัณฑิตและ  
นโยบายหลักด้านการผลิตบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น



ประกาศสภามหาวิทยาลัยขอนแก่น

ฉบับที่ 3/2551

เรื่อง กรอบคุณลักษณะบัณฑิตและนโยบายหลักด้านการผลิตบัณฑิต  
มหาวิทยาลัยขอนแก่น

---

เพื่อให้มหาวิทยาลัยมีกรอบคุณลักษณะบัณฑิตและนโยบายหลักด้านการผลิตบัณฑิต เพื่อที่จะให้บัณฑิตของมหาวิทยาลัยมีคุณลักษณะโดดเด่น มีเอกลักษณ์เฉพาะและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน ผู้ใช้บัณฑิต และสังคมทั้งในระดับประเทศและระดับสากล

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 16 (1) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2541 ประกอบกับมติสภามหาวิทยาลัยขอนแก่น ในคราวประชุมครั้งที่ 4/2551 เมื่อวันที่ 2 เมษายน พ.ศ. 2551 สภามหาวิทยาลัยขอนแก่นจึงกำหนดกรอบคุณลักษณะบัณฑิตและนโยบายหลักด้านการผลิตบัณฑิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ตามรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 4 เมษายน พ.ศ. 2551

พลตำรวจเอก เกา สารสิน  
นายกสภามหาวิทยาลัยขอนแก่น

**กรอบคุณลักษณะบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น  
(KKU's Graduate Qualifications Framework)**

กรอบคุณลักษณะของบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น ประกอบด้วย 3 คุณลักษณะ ดังนี้

1. **คุณลักษณะเด่น** หมายถึง คุณลักษณะที่โดดเด่นเป็นเอกลักษณ์ของบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น สะท้อนค่านิยมหลักที่ต้องการสร้างสรรค์และสื่อสาร ทั้งภายในองค์กรและต่อสังคมและผู้ใช้บัณฑิต
2. **คุณลักษณะทั่วไป** หมายถึง คุณลักษณะของบัณฑิตในแต่ละระดับการศึกษา ที่เป็นภาพรวมของมหาวิทยาลัย ซึ่งต้องดำเนินการให้เกิดการพัฒนาอย่างทั่วถึงในทุกหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน และกิจกรรมการส่งเสริมและพัฒนานักศึกษาของมหาวิทยาลัย
3. **คุณลักษณะเฉพาะ** หมายถึง คุณลักษณะของบัณฑิตที่เป็นจุดเน้นของสาขาวิชาการหรือสาขาวิชาชีพนั้นๆ ซึ่งต้องดำเนินการให้เกิดการพัฒนาในแต่ละหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนของหลักสูตรนั้น

**1. คุณลักษณะเด่น**

คุณลักษณะเด่นของบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น คือ **“พร้อมทำงาน (Ready to Work)”** โดยมีองค์ประกอบคุณลักษณะย่อย 3 ด้าน ดังนี้

- มีประสบการณ์พร้อมปฏิบัติงานในวิชาชีพ
- พร้อมต่อการเปลี่ยนแปลง
- เรียนรู้ตลอดชีวิต

**2. คุณลักษณะทั่วไป**

คุณลักษณะทั่วไปของบัณฑิต มหาวิทยาลัยขอนแก่น กำหนดให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาของไทย (National Qualifications Framework for Higher Education of Thailand - NQF) รวมทั้งข้อมูลจากการวิเคราะห์ความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต ตลาดงาน สถานะของสังคมไทยและสังคมโลก แบ่งเป็น 3 ด้านและตามระดับหลักสูตร ดังนี้

คุณลักษณะทั่วไป(3 ด้าน)	บัณฑิตระดับปริญญาตรี	บัณฑิตระดับปริญญาโท	บัณฑิตระดับปริญญาเอก
<b>1. ด้านวิชาการ (Knowledge)</b> •บัณฑิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ต้องมีองค์ความรู้ในสาขาวิชาการ และประสบการณ์การเรียนรู้และการปฏิบัติงาน ที่จะสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพ รวมทั้งการศึกษาเรียนรู้และการใช้ความรู้และประสบการณ์เพื่อการพัฒนาวิชาการในสาขาของตนได้	1.1 มีความรู้และประสบการณ์การเรียนรู้ในสาขาวิชาที่ศึกษา สามารถปฏิบัติงานในสาขาวิชาชีพในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ 1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และริเริ่มสร้างสรรค์ โดยใช้ความรู้และประสบการณ์ของตนในการแก้ไขปัญหาการทำงานได้	1.1 มีความรู้ลึกในวิชาการที่ศึกษา และสามารถประยุกต์ในการประกอบวิชาชีพชั้นสูง หรือการวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่ 1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และริเริ่มสร้างสรรค์ โดยใช้ความรู้และประสบการณ์ของตนในการแก้ไขข้อโต้แย้งหรือปัญหาที่ยุ่ยากซับซ้อนในทางวิชาการหรือวิชาชีพได้	1.1 มีความรู้ลึกในวิชาการที่ศึกษาและศาสตร์ในสาขาที่มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน สามารถทำการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาที่ซับซ้อนหรือสร้างองค์ความรู้ใหม่ และทำการถ่ายทอดเพื่อให้เกิดการพัฒนาในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพนั้น ๆ ได้ 1.2 มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเป็นผู้นำในการริเริ่มสร้างสรรค์ โดยใช้ความรู้และประสบการณ์ของตนในการแก้ไขข้อโต้แย้งหรือปัญหาที่ยุ่ยากซับซ้อนในทางวิชาการหรือวิชาชีพได้
<b>2. ด้านวิชาการ (Skills)</b> •บัณฑิตมหาวิทยาลัยขอนแก่น ต้องมีทักษะและประสบการณ์ที่	2.1 มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน การศึกษาเรียนรู้	2.1 มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการศึกษาเรียนรู้ และสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้	2.1 มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษในการผลิตผลงานทางวิชาการและเผยแพร่หรือ

คุณลักษณะทั่วไป(3 ด้าน)	บัณฑิตระดับปริญญาตรี	บัณฑิตระดับปริญญาโท	บัณฑิตระดับปริญญาเอก
จำเป็นต่อการปฏิบัติงานในสภาวะแวดล้อมการทำงานสมัยใหม่ที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา	<p>ในสาขาวิชาการที่ตนศึกษาและการปฏิบัติงานในวิชาชีพได้</p> <p>2.2 มีความสามารถในการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์หรือคณิตศาสตร์หรือกระบวนการวิจัยในการคิดวิเคราะห์หรือแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน และในการปฏิบัติงานในสาขาวิชาชีพได้</p> <p>2.3 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ ในการสื่อสารและการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เพื่อประโยชน์ในการศึกษาในสาขาวิชาชีพได้</p> <p>2.4 มีความรู้และทักษะด้านระบบและทฤษฎีการบริหารองค์การในระดับที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ในทางวิชาการได้</p> <p>2.2 มีความสามารถในการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์หรือคณิตศาสตร์และสถิติหรือกระบวนการวิจัยในการคิดวิเคราะห์หรือแก้ปัญหาการปฏิบัติงานหรือปัญหาทางวิชาการที่สลับซับซ้อนได้</p> <p>2.3 มีความสามารถใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ เพื่อประโยชน์ในการเรียนรู้ของผู้อื่นได้</p> <p>2.4 มีความรู้และทักษะด้านระบบและทฤษฎีการบริหารองค์การในระดับที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>ถ่ายทอดความรู้ทางวิชาการในระดับนานาชาติได้</p> <p>2.2 มีความสามารถในการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์หรือคณิตศาสตร์และสถิติหรือกระบวนการวิจัยในการคิดวิเคราะห์หรือแก้ปัญหาการปฏิบัติงานหรือปัญหาทางวิชาการที่สลับซับซ้อน และพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ได้</p> <p>2.3 มีความสามารถใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และสารสนเทศ ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง และสร้างสรรค์ผลงานทางวิชาการ เพื่อประโยชน์ในการเรียนรู้ของผู้อื่นได้</p> <p>2.4 มีความรู้และทักษะด้านระบบและทฤษฎีการบริหารองค์การในระดับที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>
<p><b>3. ด้านวิชาคน (Attitude)</b></p> <p>•บัณฑิตมหาวิทยาลัยขอนแก่นต้องมีจิตสำนึกที่ดีและมีความรับผิดชอบต่องาน ครอบครัวยุติธรรมและจริยธรรม เพื่อการดำรงตนในสังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p>	<p>มีคุณลักษณะด้านวิชาคนในระดับเข้าใจ ชาบซึ้ง และปฏิบัติได้</p> <p>3.1 มีวินัย ซื่อสัตย์ และรับผิดชอบต่องาน ครอบครัวยุติธรรม สังคม และประเทศชาติ</p> <p>3.2 มีภาวะผู้นำ เข้าใจในความแตกต่างหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>3.3 มีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น สถาบัน และประเทศชาติ</p>	<p>มีคุณลักษณะด้านวิชาคนในระดับเข้าใจ ชาบซึ้ง ปฏิบัติได้ และถ่ายทอดแก่ผู้อื่นได้</p> <p>3.1 มีวินัย ซื่อสัตย์ และรับผิดชอบต่องาน ครอบครัวยุติธรรม สังคม และประเทศชาติ</p> <p>3.2 มีภาวะผู้นำ เข้าใจในความแตกต่างหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>3.3 มีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น สถาบัน และประเทศชาติ</p>	<p>มีคุณลักษณะด้านวิชาคนในระดับเข้าใจ ชาบซึ้ง ปฏิบัติได้ ถ่ายทอดแก่ผู้อื่นได้ และเป็นแบบอย่างที่ดี</p> <p>3.1 มีวินัย ซื่อสัตย์ และรับผิดชอบต่องาน ครอบครัวยุติธรรม สังคม และประเทศชาติ</p> <p>3.2 มีภาวะผู้นำ เข้าใจในความแตกต่างหลากหลายทางสังคมและวัฒนธรรม สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>3.3 มีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น สถาบัน และประเทศชาติ</p>

### 3. คุณลักษณะเฉพาะ

แต่ละหลักสูตร/สาขาวิชา สามารถกำหนดคุณลักษณะเฉพาะของบัณฑิตในสาขาวิชาเฉพาะได้ โดยเพิ่มเติมเข้าไปในด้านวิชาการ วิชาการ และวิชาคน ตามลักษณะความต้องการบัณฑิตในสาขาวิชานั้น

**ภาคผนวก ข**

ประกาศมหาวิทยาลัยขอนแก่น ฉบับที่ 2081/2552

เรื่องการเสนอขออนุมัติเปิดรายวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตรปกติ)  
ของคณะต่างๆ ในมหาวิทยาลัยขอนแก่น



ประกาศมหาวิทยาลัยขอนแก่น

(ฉบับที่ 2081/2552)

เรื่อง การเสนอขออนุมัติเปิดรายวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตรปกติ)

ของคณะต่างๆ ในมหาวิทยาลัยขอนแก่น

\*\*\*\*\*

โดยที่เห็นสมควรเปิดโอกาสให้คณะ วิทยาลัย และวิทยาเขต ที่เปิดสอนหลักสูตรระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยขอนแก่น สามารถเปิดรายวิชาศึกษาทั่วไปให้เป็นรายวิชาที่สังกัดคณะ วิทยาลัยและวิทยาเขต เพิ่มเติมจากรายวิชาศึกษาทั่วไปที่มหาวิทยาลัยเปิดสอนเป็นรายวิชากลาง สังกัดสำนักวิชาศึกษาทั่วไป และสถาบันภาษา

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 20 และ 23(1) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยขอนแก่น พ.ศ. 2541 และข้อ 7 ในประกาศมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ฉบับที่ 1911/2552) เรื่อง การเสนอขออนุมัติหลักสูตรของมหาวิทยาลัยขอนแก่น ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2552 จึงเห็นควรให้ออกประกาศกำหนดขั้นตอนและวิธีการเสนอขออนุมัติเปิดรายวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี (หลักสูตรปกติ) ของคณะต่างๆ ในมหาวิทยาลัยขอนแก่น เพื่อเป็นแนวปฏิบัติสำหรับทุกคณะ วิทยาลัย วิทยาเขต และหน่วยงานของมหาวิทยาลัยขอนแก่น ดังนี้

ข้อ 1 ประกาศนี้เรียกว่า “ประกาศมหาวิทยาลัยขอนแก่น (ฉบับที่ 2081/2552) เรื่อง การเสนอขออนุมัติเปิดรายวิชาศึกษาทั่วไป สำหรับหลักสูตรปริญญาตรี (หลักสูตรปกติ) ของคณะต่างๆ ในมหาวิทยาลัยขอนแก่น”

ข้อ 2 ให้ประกาศนี้ให้มีผลบังคับใช้นับตั้งแต่วันที่ออกประกาศเป็นต้นไป

ข้อ 3 การขออนุมัติเปิดรายวิชาศึกษาทั่วไปสังกัดคณะ ต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์ดังนี้

3.1 รายวิชาศึกษาทั่วไปที่จะขออนุมัติเปิดสอนต้องมีวัตถุประสงค์และเนื้อหาที่สอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของรายวิชาศึกษาทั่วไป ตามเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2548 ของกระทรวงศึกษาธิการ

3.2 รายวิชาศึกษาทั่วไปที่จะขออนุมัติเปิดสอน ต้องมีจุดเน้นเพื่อการพัฒนาคุณภาพบัณฑิตที่มีลักษณะเฉพาะของคณะ ไม่ซ้ำซ้อนกับรายวิชาที่เปิดสอนเป็นรายวิชากลางของมหาวิทยาลัย และไม่ใช่วิชาพื้นฐานของวิชาชีพ โดยควรอยู่ในกรอบการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตด้านต่างๆ ดังนี้

- (1) การพัฒนาทักษะผู้นำและการบริหารในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพ
- (2) การพัฒนาผลงานทางวิชาการในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพ โดยเน้นด้านทักษะการสื่อสารและภาษา
- (3) การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในสาขาวิชาการหรือวิชาชีพ
- (4) การพัฒนากระบวนการคิด วิเคราะห์ ที่จำเป็นสำหรับสาขาวิชาการหรือวิชาชีพ
- (5) การพัฒนาคุณลักษณะอื่นๆ ที่จำเป็นสำหรับสาขาวิชาการหรือวิชาชีพ ที่อยู่ในกรอบหลักการของวิชาศึกษาทั่วไป

3.3 คณะจะเปิดสอนรายวิชาศึกษาทั่วไปสำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรีของคณะนั้นๆ ได้ คณะละไม่เกิน 3 รายวิชา รวมจำนวนไม่เกิน 9 หน่วยกิต

ข้อ 4 การขออนุมัติเปิดรายวิชาศึกษาทั่วไปสังกัดคณะ ให้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

4.1 ให้คณะแต่งตั้งคณะกรรมการหรือคณะทำงาน เพื่อพัฒนารายวิชาศึกษาทั่วไปสังกัดคณะ องค์ประกอบของคณะกรรมการหรือคณะทำงาน ให้เป็นไปตามที่คณะกำหนด



4.2 ให้คณะเสนอเอกสารขออนุมัติเปิดรายวิชาศึกษาทั่วไป ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำคณะเรียบร้อยแล้ว ต่อมหาวิทยาลัย โดยส่งไปที่สำนักวิชาศึกษาทั่วไป

เอกสารขออนุมัติเปิดรายวิชาศึกษาทั่วไป มีดังนี้

- (1) บันทึกข้อความขออนุมัติเปิดรายวิชาศึกษาทั่วไป
- (2) หลักการของการเปิดรายวิชาศึกษาทั่วไปของคณะ
- (3) เอกสารรายละเอียดของรายวิชาศึกษาทั่วไป ตามแบบ มคอ.3

4.3 ให้สำนักวิชาศึกษาทั่วไป พิจารณากลับกรองรายละเอียดการขออนุมัติเปิดรายวิชาศึกษาทั่วไปของคณะต่างๆ ให้เป็นไปตามที่กำหนดในข้อ 3 ของประกาศนี้ และเป็นผู้ประสานการปรับปรุงแก้ไขเอกสารกับคณะ จนมีความถูกต้อง ชัดเจนและเหมาะสม แล้วนำเสนอต่อคณะกรรมการอำนวยการสำนักวิชาศึกษาทั่วไป เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

4.4 ให้สำนักวิชาศึกษาทั่วไป ส่งเอกสารการขออนุมัติเปิดรายวิชาศึกษาทั่วไปของคณะต่างๆ ที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการอำนวยการสำนักวิชาศึกษาทั่วไปแล้ว ให้สำนักบริหารและพัฒนาวิชาการ เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการกลับกรองหลักสูตรของมหาวิทยาลัย ให้พิจารณาอนุมัติ

ข้อ 5 คณะที่ได้รับอนุมัติให้เปิดรายวิชาศึกษาทั่วไป จะต้องรับผิดชอบการจัดการเรียนการสอน การประเมินผล การเรียนการสอน และการรายงานผลการจัดการเรียนการสอน ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ และรายงานผลการดำเนินการของรายวิชา ตามแบบ มคอ.5 ต่อมหาวิทยาลัยทุกภาคการศึกษาที่มีการเปิดสอนรายวิชานั้นๆ

ข้อ 6 รายวิชาศึกษาทั่วไป สำหรับหลักสูตรระดับปริญญาตรี สังกัดวิทยาลัยที่เป็นองค์กรในกำกับและวิทยาเขตหนองคาย ต้องเป็นรายวิชาที่กำหนดตามหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปของมหาวิทยาลัย โดยให้วิทยาลัยหรือวิทยาเขต รับผิดชอบการบริหาร การจัดการเรียนการสอน และการกำกับและควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชาศึกษาทั่วไป ให้เป็นไปตามมาตรฐานของมหาวิทยาลัย และให้สำนักวิชาศึกษาทั่วไป ร่วมกับสถาบันภาษา แต่งตั้งคณะกรรมการชั้นชุดหนึ่งเพื่อทำหน้าที่ให้คำแนะนำปรึกษา ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชาศึกษาทั่วไปของวิทยาลัยหรือวิทยาเขต ทุกสิ้นปีการศึกษา และรายงานต่อมหาวิทยาลัย

ข้อ 7 ให้อธิการบดีเป็นผู้รักษาการตามประกาศนี้ โดยให้มีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาการปฏิบัติตามประกาศนี้ การตีความและวินิจฉัยของอธิการบดีให้ถือเป็นที่สุด

ประกาศ ณ วันที่ 13 พฤศจิกายน พ.ศ. 2552

รองศาสตราจารย์กุลธิดา ท้วมสุข  
รองอธิการบดีฝ่ายวิชาการและวิเทศสัมพันธ์  
ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี มหาวิทยาลัยขอนแก่น